


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»  
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

« 28 » августа 20 15 г.

протокол № 1

 /Р.А.Новикова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова

« 01 » сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»

 /Е.В.Тряпичников

« 01 » сентября 20 15 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
7 класс

Составитель программы:

Абакарова Надежда Александровна, учитель  
первой квалификационной категории,

2015 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- Программой основного общего образования по биологии, 6-9 классы/ авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - М.: Дрофа, 2011г.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели обучения:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию,

обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Изучение предмета интегрировано с изучением ОБЖ.

#### **Технологии обучения:**

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ.

#### **Требования к результатам обучения**

##### ***Называть:***

- общие признаки живого организма; -основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

##### ***Приводить примеры:***

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;  
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

##### ***Характеризовать:***

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, лишайника как комплексного организма;

##### ***Сравнивать:***

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

##### ***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;  
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

**Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами<sup>4</sup>
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

***Наблюдать:***

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

**Количество часов**, на которое рассчитана *Рабочая программа*:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю), из которых:

59 часов – на теоретическую часть, в которую входят 24 лабораторных работы; большая часть работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

9 часов – на зачеты, не требующие специальных учебных часов.

## Календарно-тематическое планирование

### Биология.

7 класс.

**Учебник В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов» М. Дрофа 2008 г., 7класс.**

**Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

№ урока	Содержание материала	Количество часов по программе			
	<b>Введение.</b>	<b>3 ч</b>			
1	Многообразие живых организмов.	1 ч			
2	Уровни организации.	1 ч			
3	Свойства живого.	1 ч			
	<b>Раздел 1. Царство прокариот.</b>	<b>3 ч</b>			
4	Общая характеристика бактерий.	1 ч			
5	Многообразие и значение бактерий.	1 ч			
6	Медицинское значение бактерий.	1 ч			
	<b>Раздел 2. Царство Грибы.</b>	<b>4 ч</b>			
7	Общая характеристика грибов.	1 ч			
8	Плесневые грибы. Лабораторная работа «Строение плесневых грибов».	1 ч			
9	Шляпочные грибы. Лабораторная работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	1 ч			
10	Зачет № 1 по теме «Царство Грибы».	1 ч			
11	<b>Раздел 3. Лишайники.</b>	<b>1 ч</b>			
	<b>Раздел 4. Царство растений.</b>	<b>16 ч</b>			
12	Общая характеристика Царства растений. Систематика растений.	1 ч			
13	Особенности растений.	1 ч			
14	Строение и	1 ч			

	жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водорослей».				
15	Значение и многообразие водорослей.	1 ч			
16	Отдел Моховидные. Споровые растения. Лабораторная работа «Распознавание растений отдела моховидные».	1 ч			
17	Отдел Плауновидные и Хвощевидные. Лабораторная работа «Распознавание растений отделов Плауновидные и Хвощевидные».	1 ч			
18	Отдел Папоротниковидные.	1 ч			
19	Лабораторная работа «Распознавание растений отдела Папоротниковидные».	1 ч			
20	Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа «Распознавание растений отдела голосеменные растения».	1 ч			
21	Многообразие Голосеменных растений. Зачет № 2.	1 ч			
22	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа «Распознавание растений отдела Покрытосеменных».	1 ч			
23	Систематика отдела Покрытосеменные.	1 ч			
24	Семейства класса Двудольные растения. Лабораторная работа «Определение принадлежности растений	1 ч			

	к классу Двудольные».				
25	Семейства класса Однодольные растения. Лабораторная работа «Определение принадлежности растений к классу Однодольные».	1 ч			
26	Многообразие, распространение покрытосеменных.	1 ч			
27	Зачет № 3 по теме: «Высшие растения».	1 ч			
	<b>Раздел 5. Животные.</b>	<b>37 ч</b>			
28	Общая характеристика Царства Животные.	1 ч			
29	Общая характеристика простейших. Подцарство Одноклеточные.	1 ч			
30	Многообразие и значение простейших.	1 ч			
31	Общая характеристика Подцарства Многоклеточные. Тип Губки.	1 ч			
32	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	1 ч			
33	Кишечнополостные, многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.	1 ч			
34	Зачет № 4 по теме: «Кишечнополостные».	1 ч			
35	Общая характеристика типа Плоские черви. Лабораторная работа «Распознавание животных типа Плоские черви».	1 ч			
36	Многообразие и значение плоских червей.	1 ч			
37	Общая характеристика типа Круглые черви. Лабораторная работа «Распознавание типа	1 ч			

	Круглые черви».				
38	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	1 ч			
39	Многообразии кольчатых червей. Лабораторная работа «Определение принадлежности кольчатых червей к классам».	1 ч			
40	Зачет № 5 по теме: «Кольчатые черви».	1 ч			
41	Общая характеристика типа Моллюски.	1 ч			
42	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа «Определение принадлежности моллюсков к классу».	1 ч			
43	Происхождение членистоногих и особенности организации. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	1 ч			
44	Класс Ракообразные. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у ракообразных к среде обитания».	1 ч			
45	Класс Паукообразные. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у паукообразных к среде обитания».	1 ч			
46	Общая характеристика насекомых.	1 ч			
47	Размножение и развитие насекомых.	1 ч			
48	Значение и многообразие насекомых. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у насекомых к среде	1 ч			



	обитания».				
49	Зачет №6 по теме: «Членистоногие».	1 ч			
50	Общая характеристика иглокожих.	1 ч			
51	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Лабораторная работа «Распознавание животных типа Хордовые».	1 ч			
52	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания».	1 ч			
53	Костные рыбы.	1ч			
54	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения лягушек в связи с образом жизни».	1ч			
55	Зачет №7 по теме: «Земноводные».	1ч			
56	Общая характеристика пресмыкающихся. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у пресмыкающихся к среде обитания».	1ч			
57	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1ч			
58	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	1ч			
59	Экологические группы птиц. Лабораторная	1ч			

	работа «Выявление приспособлений у птиц к полету».				
60	Роль птиц в природе и жизни человека.	1ч			
61	Зачет №8 по теме: «Птицы».	1ч			
62	Общая характеристика класса млекопитающие.	1ч			
63	Внутренне строение млекопитающих.	1ч			
64	Размножение и развитие млекопитающих.	1ч			
65	Зачет №9 по теме: «Млекопитающие».	1ч			
	<b>Раздел 6. Общая характеристика вирусов.</b>	<b>2 ч</b>			
66	Строение вируса.	1ч			
67	Значение вирусов.	1ч			
68	<b>Заключение.</b>	<b>1ч</b>			

## Учебно-методическое и программное обеспечение

### Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учебреждений. - М: Дрофа, 2006. - 138с,[2].: ил.

### Для учителя:

В.Б. Захаров, НИ.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2006. - 138с.;

**а также методических пособий для учителя:**

**MULTIMEDIA** - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»