

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

« 27 » августа 2015 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего
образования

 /Л.С. Трусова

« 01 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»

 /Е.В.Тряпичников

« 01 » сентября 2015 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»
6 класс

Составитель программы:

Горева Татьяна Артемовна, учитель

высшей квалификационной категории

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курсу "История Средних веков" для 6 класса составлена на основании: образовательного стандарта, Программы по истории Средних веков 6 класс, автор В.А. Ведюшкин («Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 класс / М. «Просвещение» 2007), учебно-методического комплекса «История средних веков».

Актуальность изучения данного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики предмета

Задача курса – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Цели курса:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
 2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
 3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;
 4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
 5. сформировать умения:
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений, анализировать исторические источники;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия, работать с исторической картой;
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, оперировать историческими датами.
- б. создать учащимся возможности для:
- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр., использования различных источников информации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории которые вошли в современную цивилизацию.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется истории Европы, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Изучая истории в основной школе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в единую хронологически-пространственную систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными видами исторических источников и простейшими способами исторического анализа. Учебный материал отбирался по принципу изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого.

Краткое описание основных содержательных линий курса

Историческое время — счет лет и периодизация событий (год, век, тысячелетие, эпоха).

Историческое пространство — карты локально-исторических цивилизаций.

Географические, экологические, этнические факторы развития человека и общества; изменение геополитической карты России и мира.

Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми;
- образование и развитие государств, их исторические формы; основные вехи политической истории стран и народов мира;
- история человеческих общностей в разные эпохи: этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов; социальные движения в истории;
- история человеческого познания, духовной и материальной культуры; многообразие этических и эстетических систем и ценностей; развитие науки и идеологии (религиозные и светские учения), вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- история отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство, преемственность, завоевания и др.); проблема войны и мира в истории;
- человек в истории, его интересы, мотивы поведения, положение в обществе и т.д.

Содержание учебного предмета

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в качестве обязательного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Для выявления уровня обученности учащихся в курсе

запланированы следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля:

промежуточный:

- устный пересказ

- работа с историческим источником;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- работа с контурными картами;
- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;
- подготовка доклада;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

итоговый:

- тестирование по темам;
- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты;
- игровые викторины по большим темам;
- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, раздела, темы, урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
34	Итоговое повторение.	1	Повторение и обобщение изученного по курсу История средних веков в 6 классе. Проверка уровня знаний материала и овладения основными умениями и навыками.	Итоговый. Тестирование.

Содержание программы

Введение (1ч.)

Происхождение понятия «Средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

РАЗДЕЛ 1. Раннее Средневековье (10 ч.)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье .

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI- VIII вв. усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX–XI вв. феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Славянской Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

Тема 2. Византия и славянский мир.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь-столица Византии и воплощение его могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии, взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Тема 3. Арабский мир в VI–XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 2. Расцвет Средневековья (13ч.)

Тема 4. Феодальное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянства. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Быт и культура крестьян.

Тема 5. Средневековый город

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни города. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI - XIII вв, причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция.

Тема 7. Разные судьбы государств.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV вв.

Тема 8. Культура Западной Европы в XI - XIII вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт средневековой науки. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

РАЗДЕЛ 3. «Осень» Средневековья (6 ч.)

Тема 9. Западная Европа в XIV- XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV- XV вв. развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры

Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV- XV вв.

Польша в XIV- XV вв. внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус, гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

РАЗДЕЛ 4. Вдали от Европы (3ч.)

Тема 11. Культура и государства Азии

Природные условия Индии, её богатства. Занятия и население. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Общие черты различия держав Чингисхана и Тимура.

Тема 12. Культура и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков, инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение (1ч)

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории в эпоху средневековья;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса.

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование

	Содержание материала	Количество часов по программе	Дата по плану	Корректировка	Дата фактически
1 четверть		9			
1	Введение	1			
	Раздел 1. Раннее средневековье	10			
2	Древние германцы. Королевство франков	1			
3	Христианская церковь в VI-VIII веках	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			
5	Феодальная раздробленность	1			
6	Истоки средневековой культуры	1			
7	Византийская империя при Юстиниане	1			
8	Культура Византии	1			
9	Складывание славянских государств	1			
2 четверть		7			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1			
11	Культура стран халифата	1			
	Раздел 2. Расцвет средневековья	13			
12	Сословия средневекового общества	1			
13	Рыцарство	1			
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1			

15	Возникновение и расцвет средневековых городов	1			
16	Средневековое ремесло	1			
	3 четверть	10			
17	Могущество католической церкви в XI-XIII веках.	1			
18	Крестовые походы	1			
19	Католическая церковь и еретики. Инквизиция	1			
20	Объединение Франции	1			
21	Англия в XIII-XIV веках	1			
22	Германия и Италия в XII-XV веках	1			
23	Образование и наука в XII-XIII веках	1			
24	Архитектура и изобразительное искусство XII-XIII веков	1			
	Раздел 3. «Осень средневековья»	6			
25	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1			
26	Столетняя война	1			
	4 четверть	9			
27	Страны Западной Европы в XIV-XV веках	1			
28	Возникновение культуры Возрождения	1			
29	Страны Восточной Европы в XIV-XV веках. Гуситское движение в Чехии	1			
30	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			
	Раздел 4. Вдали от Европы	2			
31	Индия в средние века	1			
32	Китай в эпоху средневековья	1			
33	Культуры и государства Африки и Америки	1			
34	Итоговое повторение				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 класс / М. «Просвещение» 2007.
2. Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение», 2008.
3. Атлас История средних веков с комплектом контурных карт.
4. Тестовые задания по истории средних веков. 6 класс.
5. Е.Н. Сорокина История Средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. М. «Вако». 2013.