


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»  
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«27» августа 2015 г.

протокол № 1


 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова  
«01» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»

 /Е.В.Тряпичников  
«01» сентября 2015 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «История России»**  
**6 класс**

Составитель программы:

Горева Татьяна Артемовна, учитель

высшей квалификационной категории

2015 г.

Настоящая рабочая программа по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века» разработана в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по учебному плану «ГБОУ СПО «НОУОР (техникум) имени В.С. Тишина». Составлена на основе авторской программы: «История Россия с древности до конца XVI века 6 класс» для общеобразовательных учреждений, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., М. «Просвещение» 2007 г.

### **Актуальность программы**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества

## Цели и задачи обучения истории России в 6 классе

Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории с древнейших времён до конца XVI века.

Определенной новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности национальной политике. Изучение истории в 6 классе рассчитано на достижение следующих целей обучения:

- 1 Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- 2 Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- 3 Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 4 Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- 5 Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс «История России» призван решить следующие образовательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
  - формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика учебного предмета, курса:**

История России в 6 классе является составной частью учебно – методического комплекта линии учебников по истории России авторов Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. Основной целью авторского курса является формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личного отношения к истории своей страны.

### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Изучая историю в основной школе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в единую хронологически-пространственную систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными видами исторических источников и простейшими способами исторического анализа. Учебный материал отбирался по принципу изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого.

### **Краткое описание основных содержательных линий курса**

*Историческое время* — счет лет и периодизация событий (год, век, тысячелетие, эпоха).

*Историческое пространство* — карты локально-исторических цивилизаций.

Географические, экологические, этнические факторы развития человека и общества; изменение геополитической карты России и мира.

*Историческое движение:*

- эволюция трудовой деятельности человека, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми;
- образование и развитие государств, их исторические формы; основные вехи политической истории стран и народов мира;
- история человеческих общностей в разные эпохи: этнические общности (племя, народность, нация) и процессы; динамика развития социальных групп, слоев, сословий, классов; социальные движения в истории;
- история человеческого познания, духовной и материальной культуры; многообразие этических и эстетических систем и ценностей; развитие науки и идеологии (религиозные и светские учения), вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- история отношений между народами, обществами, цивилизациями (соседство,

преимущество, завоевания и др.); проблема войны и мира в истории;  
 — человек в истории, его интересы, мотивы поведения, положение в обществе и т.д.

### Содержание учебного предмета

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в качестве обязательного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «История России» для 6 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование, раздела, темы, урока	Кол-во часов	Цель контроля	Виды и формы контроля
26	Проверочная работа по теме «Образование единого Русского государства»	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о процессе образования централизованного государства в России. Оценить значение образования централизованного государства в России.	Тематический. Тестирование.
33-34	Итоговое повторение.	2	Повторение и обобщение изученного по курсу История России в 6 классе. Проверка уровня знаний материала и овладения основными умениями и навыками.	Итоговый. Тестирование.

### Содержание учебного предмета

#### ВВЕДЕНИЕ

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**Тема 1. Восточные славяне.** *Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

#### Основные понятия темы

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

**Тема 2. Древнерусское государство в IX – первой половине XII века.** *Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра

восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

### **Основные понятия темы.**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

**Тема 3. Раздробленность русских земель.** *Начало раздробленности Древнерусского государства.* Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Главные политические центры Руси.* Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю.

Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Родной край в древности.*

#### **Основные понятия темы.**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

#### **Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны.**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.* Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

#### **Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне чернососшные, тягло, уния, народность, ересь.

#### **Тема 5. Московское государство в XVI веке.**

*Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских

соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI в.* Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV— начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

#### **Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать/ Понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира в эпоху средневековья;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

#### **Уметь:**

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;



- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Содержание материала	Количество часов по программе	Дата по плану	Корректировка	Дата фактически
<b>1 четверть</b>					
1	Введение.	1			
	<b>Тема 1. Восточные славяне.</b>	<b>2</b>			
2	Восточные славяне	1			
3	Соседи восточных славян	1			
	<b>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века.</b>	<b>6</b>			
4	Формирование Древнерусского государства	1			
5	Первые русские князья	1			
6	Князь Владимир. Крещение Руси	1			
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1			
8	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	1			
9	Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси	1			
	<b>2 четверть</b>	7			
	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.</b>	<b>8</b>			
10	Раздробление Древнерусского	1			

	государства				
11	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1			
12	Великий Новгород	1			
13	Галицко-Волынская земля	1			
14	Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда	1			
15	Борьба русских земель с западными завоевателями	1			
16	Русь и Литва	1			
	<b>3 четверть</b>	10			
17	Культура русских земель	1			
18	<b>Нижегородская земля в XII- XIII веках</b>	<b>1</b>			
	<b>Тема 4. Образование единого Русского государства.</b>	<b>8</b>			
19	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва- центр борьбы с ордынским владычеством	1			
20	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.	1			
21	Создание единого Русского государства	1			
22	Церковь и государство	1			
23	Культура и быт в XIV- начале XVI в.	1			
24	Основные социальные слои Российского государства в XIV- начале XVI века	1			
25	Обобщение по теме «Образование единого Русского государства»	1			
26	Проверочная работа по теме «Образование единого Русского государства»	1			
	<b>4 четверть</b>	8			
	<b>Тема 5. Московское государство в XVI веке</b>	5			
27	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1			
28	Внешняя политика Ивана IV	1			
29	Опричнина	1			
30	Культура и быт в XVI веке	1			
31	Обобщение по теме « Московское государство в XVI веке»	1			
32	<b>Нижегородский край в XIV-XVI веках</b>	<b>1</b>			
33	Итоговое обобщение «Русское государство в XIV-XVI веках»	1			
34	Итоговое повторение « Русское государство в XIV-XVI веках»	1			

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России с древнейших времён до конца XVI века» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, М.: «Просвещение», 2012.
3. Б.Н.Серов, К.А.Соловьев «История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки» М.: «Вако», 2006 год
4. Атлас: История России: IX-XVI вв. с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа.
- 5.ПК, проектор, экран, диски, видеоманитофон, телевизор, комплект учебных фильмов по истории России.