




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«27» августа 2015 г.
протокол № 1
 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
учебной частью общего
образования
 /Л.С. Трусова
«01» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО «НОУОР
(техникум) имени В.С.Тишина»
 /Е.В.Тряпичников
«01» сентября 2015 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
9 класс

Составитель программы:
Семенова Надежда Юрьевна, учитель
первой квалификационной категории,
Юнанова Ольга Александровна, учитель

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку основного общего образования, рекомендаций по тематическому и поурочному планированию к циклам уроков УМК «The World of English», 9, автор Кузовлев В.П., ориентированных на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «Иностранный язык» (Teacher's Book).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному (английскому) языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах;
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (А2) уровня подготовки по иностранному (английскому) языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели и задачи овладения иноязычной культурой в 9 классе

Познавательный аспект

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях литературных героев, о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальный фестиваль и музыкальных стилях, о средствах массовой информации Великобритании, США и России, система образования англоязычных стран и России, о выборе будущей профессии, о месте Великобритании и английского языка в мире, о знаменитых людях и т.д.

Социокультурное содержание Учебника позволяет учащимся:

- 1) овладеть межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: об американских, британских и российских писателях (William Shakespeare, Jane Austen, Thomas Hardy, Somerset Maugham, Ray Bradbury, Susan Coolidge, Alexander Pushkin, Fyodor Dostoevsky и др.); об известных исполнителях и композиторах (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, George Gershwin, Pyotr Tchaikovsky, Mikhail Glinka и др.); о музыкальных стилях; о популярных теле- и радиоканалах (BBC, the BBC World Service, the Voice of America, Radio Capital); о различных газетах и журналах; о наиболее известных британских, американских и российских университетах; о наиболее востребованных профессиях; о людях, прославивших свои страны (I.Newton, D.Mendeleev, W.Retherford, W.Turner, Ch, Darwin, G.Warshington, Th.Edison, G.Ulanova, A.Leonov)
- 2) развивать умение находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре других стран ;
- 3) учиться представлять родную культуру на английском языке ;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке .

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в каждом из циклов УМК « English-9», представлены в специальной графе «Intercultural Awareness» тематической карты Учебника .

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих. Этому способствуют знания под рубрикой In Your Culture».

Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника , помещенного в конце Учебника. В разделе «Preparation for Tsting» имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран .

Учебный аспект

Говорение. Работа над лексической стороной речи. В 9 классе усваиваются 219 новых лексических единиц (ЛЕ).

НА страницах Учебника новые ЛЕ выделены жирным шрифтом .

Группа ЛЕ, выделённых жирным курсивом , служит основой для развития способности к догадке (по словообразовательным элементам по аналогии с русским языком , по контексту и т.д). Общий ЛЕ , усваиваемых продуктивно , в каждом цикле уроков в Учебнике можно узнать из рубрики «New World and Word Combination from Unit ...», раздела «Preparation for Testing», а также в поурочных целях в Книге для учителя

В УМК «English-» продолжается работа над обладание основными словообразования:

А) аффиксацией:

* существительные с суффиксами –er , -or , -ist , -ian , -ment , -ing , -sion /-tion , -ness , -hood , -ance/-ence;

* Прилагательные с суффиксами –ic , -ful , -ve , -able , -ous , -al , -ing;

* Наречия с суффиксами –ly;

* Глаголы с суффиксами –ate;

* Слова с префиксами dis-, mis-, over-, inter-, un-, in;

Б) Словосложением (self-confidence , extracurriculum);

В) Конверсией (to control-control).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики.

Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, в компонентах УМК находятся под рубриками Word Box , Vocabulary, Word Building.

Комплекс лексических упражнений , как правило , начинается в учебнике и и продолжается в рабочей тетради.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала , усвоенного ранее , а так же на основе новых грамматических явлений (рубрика Grammar in Focus). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: reported speech и sequence of tenses . В УМК-9 происходит совершенствование следующих грамматических явлений: Present Simple Active , Present Simple Passive , Present Perfect Progressive , Present Perfect , Present Perfect Passive , Present Perfect Progressive , Past Simple Active , Past Simple Passive , Past Progressive , Past Perfect , that – clauses; Ving forms; future meaning : Present Progressive , to be going to , Present Simple and Future Simple ; the article with personal and geographical names as attributes; basic types of question; Passive Voice; linking words; prepositions of time; the use the definite and indefinite articles; double conjunctions; indefinite pronouns; relatives clauses with *whose, who*; infinitive as an attribute after *the first, the only, the last*; degrees of comparison of adverbs and adjectives; First, Second and Third Conditionals; modal verbs; reflexive pronouns.

Комплекс упражнений на овладение новыми ЛЕ и грамматическими явлениями включает упражнения из Учебника, Рабочей тетради и Книги для чтения, где тексты к определенным урокам подобраны с учетом лексики и грамматики, усваиваемой на уроке.

В упражнениях под рубрикой "Grammar for Revision" в новых ситуациях общения повторяется и систематизируется материал, усвоенный в предыдущих классах.

Продолжается совершенствование **фонетической стороны речи**. Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложения , логическому ударению, выразительности речи, а также повышению темпа высказывания.

В УМК " English-9" продолжается работа над обучением **диалогической речи**. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. При обучении ведению диалогов отрабатываются следующие речевые функции: *expressing opinion, explaining, saying you are willing/unwilling to do sth, agreeing/disagreeing, saying you party agree, asking for explanation, reporting, recommending, giving advice, asking for and giving information, giving arguments, evaluating, giving counter-arguments, giving reasons, giving yourself time to think, asking if you must do sth, calming and reassuring someone, saying you are afraid of something, comparing/contrasting, asking someone to say sth again, saying sth again,, asking for someone's opinion, expressing likes/dislikes, describing, giving an example,*

making comments, expressing attitude, expressing thanks, stating your opinion, stating opposing opinion.

Предполагаемый объем высказывания каждого собеседника—5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 9 классе продолжается обучение **монологической речи**. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания—8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения— чтение с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea*), чтение с целью полного понимания прочитанного (*reading for detail*), чтение с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*); развивать умение: догадываться о значениях незнакомых слов по аналогиям, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

В 9 классе чтение выступает также как средство для обучения говорению (для создания мотивации и содержательной базы для высказывания), письму (делать выписки из текста).

Аудирование

В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в переработанный вариант учебника включены специальные уроки, полностью посвященные обучению трем видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listening for detail*); б) аудирование с общим охватом содержания (*listening for the main idea*); в) аудирование с извлечением конкретной информации (*listening for specific information*). На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с

опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностями интересам учащихся 9 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Тексты для аудирования строятся на усвоенном лексико-грамматическом материале и представляют собой высказывания монологического и диалогического характера. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.

Аудирование выступает и как средство для решения следующих задач: семантизации и знакомства со звуковым образом новых лексических единиц, презентации нового грамматического явления, опоры для построения собственного высказывания и т.д.

Письмо

Обучению письменной речи в новом варианте Учебника в каждом цикле посвящен отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью обычных упражнений к другим урокам, включая задания из Рабочей тетради, происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего региона. О школе и школьной жизни, о работе и учебе за границей, о планах на будущее.

Развивающий аспект

В 9 классе продолжается работа над развитием *языковых способностей*: к различению (фонетический и интонационный слух), к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие *психических функций*: внимания, мышления, восприятия, памяти. Обучение организовано как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а так же такие качества ума, как самостоятельность, критичность.

Продолжается работа над поддержанием *устойчивого интереса и мотивации* к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучения средствами иностранного языка достигает за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В каждом из 7 циклов Учебника предусмотрены задания, связанные с разработкой и защитой творческих проектов.

Воспитательный аспект.

В УМК “English-9” овладение ИК служит средством:

1. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
2. Приобщения к общечеловеческим ценностям;
3. Воспитания ответственности перед обществом;
4. Воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, лично и взаимной ответственности и др) и т.д.

Конкретные задачи по владению каждым аспектом ИК формулируются в целях каждого урока в Книге для учителя.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

В 9 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 105 часов в год (3 ч в неделю), из них 6 ч отводится для контрольных работ.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуации социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелание и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог – расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснять причину;

- диалог – обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказывается о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделяет основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирования умений:

- определять тему, содержания текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения не знакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) , используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Контрольная работа
1.	Чтение... Почему бы неи?	26	1
2.	Пусть звучит музыка.	20	1
3.	Какие новости?	14	1
4.	В какую школу пойти?	12	1
5.	Школа. Что дальше?	9	1
6.	Место моей страны в мире.	8	1
7.	Наш ежегодный альбом.	2	
8.	Повторение.	8	
ИТОГО:		105	6

Календарно-тематическое планирование для 9 класса
Учебник: Английский язык. 9 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.,
М.: Просвещение, 2012

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Корректировка часов	Дата фактически
І четверть.		27ч.			
1. Чтение... 27ч.					
1	Вводный урок.	1			
2	Как мы провели лето?	1			
3	Лето – время путешествий.	1			
4	Мои каникулы.	1			
5	Каникулы в Великобритании.	1			
6	Книжный мир.	1			
7	Литература Великобритании.	1			
8	Что для британцев чтение?	1			
9	Литературные предпочтения британской молодежи.	1			
10	Известные писатели Великобритании.	1			
11	Русские писатели.	1			
12	Книги и авторы.	1			
13	Можешь ли ты написать обзор книги?	1			
14	Какую книгу выбрать?	1			
15	Любим ли мы читать?	1			
16	Что дает чтение?	1			
17	Как важно чтение?	1			
18	Известные поэты России.	1			
19	Известные поэты Великобритании.	1			
20	Чтение – это отдых.	1			
21	Ты предпочитаешь книгу или фильм?	1			
22	Моя любимая книга.	1			
23	Литературная викторина.	1			
24	Что читают современные подростки?	1			
25	Подготовка к контрольной работе.	1			
26	Контрольная работа по теме:	1			

	«Чтение книг».				
27	Работа над ошибками.	1			
II четверть. 21ч.					
2. Пусть звучит музыка. 21ч.					
28	Музыкальный тур в Британию.	1			
29	Роль классической музыки в жизни британцев.	1			
30	Какая музыка нас окружает?	1			
31	Великие композиторы России.	1			
32	Какие чувства у нас вызывает та или иная музыка?	1			
33	Мир классической музыки.	1			
34	Посещение концертов классической музыки.	1			
35	Какой ты зритель?	1			
36	Разновидности музыки (рок-, поп-, классическая, джаз, ...)	1			
37	История рок- и поп-музыки.	1			
38	Мир популярной музыки.	1			
39	Группа «Битлз».	1			
40	Самые знаменитые поп-музыканты.	1			
41	Мои любимые исполнители.	1			
42	Какую музыку слушают твои родители?	1			
43	Совпадают ли твои музыкальные вкусы со вкусами твоих родителей?	1			
44	Часто ли ты посещаешь театр?	1			
45	Театры твоего города.	1			
46	Подготовка к контрольной работе.	1			
47	Контрольная работа по теме: «Музыка».	1			
48	Работа над ошибками.	1			
III четверть. 28ч.					
3. Какие новости? 15ч.					
49	Британские средства массовой информации в фактах и лицах.	1			
50	Американское СМИ. Типы вопросов.	1			
51	СМИ в России.	1			
52	Какой канал выбрать?	1			
53	Как часто ты смотришь	1			

	телевизор?				
54	Телевидение в твоей жизни. Косвенная речь.	1			
55	Твоя любимая ТВ программа.	1			
56	Пресса в нашей жизни.	1			
57	Свежие новости.	1			
58	Журналы для подростков.	1			
59	Интернет в нашей жизни.	1			
60	Несколько слов о радио.	1			
61	Реклама. За и против.	1			
62	Контрольная работа по теме: «СМИ».	1			
63	Работа над ошибками.	1			
64	Школы Великобритании.	1			
65	Какие школы существуют в твоей стране?	1			
66	Обязательное образование. Что дальше?	1			
67	Возможности продолжить образование.	1			
68	Система образования в России.	1			
69	Сходства и различия образования в России и зарубежом.	1			
70	Мне бы хотелось знать... Вопросы в косвенной речи.	1			
71	В какой школе ты учишься?	1			
72	Какие предметы выбрать?	1			
73	Твой любимый предмет.	1			
74	Напиши мне о своей школе.	1			
75	Контрольная работа по теме: «Школа».	1			
76	Работа над ошибками.	1			
IV четверть. 21ч.					
5. Школа. Что дальше? 10ч.					
77	Твои мысли о работе.	1			
78	Ты уже сделал свой выбор?	1			
79	Советы по поиску работы.	1			
80	Традиционно мужские и женские профессии.	1			
81	Учёба и работа зарубежом.	1			
82	Надо ли подросткам работать во время учёбы? За и против.	1			
83	Работа во время летних	1			

	каникул.				
84	Для чего нужен промежуточный год?	1			
85	Работать или учиться дальше?	1			
86	Контрольная работа по теме: «Что делать после школы?»	1			
6. Место моей страны в мире. 9ч.					
87	Что знают твоей стране в мире?	1			
88	Знаменитые люди нашей страны.	1			
89	Почему английский – международный язык?	1			
90	Почему люди изучают иностранные языки?	1			
91	Эффективные методы изучения ин. языка.	1			
92	Что привлекает людей в Британию?	1			
93	Причины, по которым стоит посетить Россию.	1			
94	Роль русского языка в мире.	1			
95	Контрольная работа по теме: «Место моей страны в мире».	1			
7. Наш ежегодный школьный альбом. 2ч.					
96	Особенности твоей школы.	1			
97	Лучшие ученики нашей школы.	1			
98-105	Повторение				

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо(20 мин.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: *предварительный, текущий, промежуточный и итоговый*.

Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.

Среди многочисленных *типов заданий*, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты,

круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Проводя различные виды контроля необходимо учитывать требования к ЗУНам учащихся, установленными для проведения итоговой аттестации в новой форме. В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

(раздел 1);

- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо небольшого объёма (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте

(раздел 4).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Компьютер,
2. Проектор,
3. Экран,
4. Акустическая система,
5. УМК “The World of English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиокассета с фонозаписью.

6 . Е.В.Дзюина, Г.Г.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).

Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Enet%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

Литература:

основная:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
3. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
4. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
5. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.

дополнительная:

1. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008. 192 с.
4. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
5. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
6. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
7. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
8. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
9. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.
10. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
11. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.