


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«27» августа 20 15 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего
образования

 /Л.С. Трусова

«01» сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»

 /Е.В.Тряпичников

«01» сентября 20 15 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
6 класс

Составитель программы:

Юнанова Ольга Александровна, учитель

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку основного общего образования, рекомендаций по тематическому и поурочному планированию к циклам уроков УМК «The World of English», 6, автор Кузовлев В.П., ориентированных на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «Иностранный язык» (Teacher's Book).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному (английскому) языку в основном школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных

изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-м КЛАССЕ

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающие и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспект.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтение, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

Говорение

Материал каждого цикла, предназначенный для овладения в говорении, указан в технологической карте в графе “Speaking”.

Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материалом (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения. До уровня продуктивного овладения доводится использование основных видовременных форм, степеней сравнения прилагательных,

множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как структура сложноподчиненных предложений, временная форма “Past Perfect” и др. (см. “ Grammar skills” в графе “Speaking” технологической карты).

Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-м классе, так и нового, общим объемом около 892 лексические единицы (500 в 5-м классе плюс 392 в 6-м классе). Список лексических единиц, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать из рубрики “How many new words from Unit...do you know? Раздел “ Test Yourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков в компонентах УМК, находятся под рубрикой “Word Box”, “Vocabulary Building”, “Word Building”.

Продолжается совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников.

Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделах “Topics, problems, situation”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлась оценка, объяснение, сообщение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится обучению **диалогической речи**. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6

реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 6-м классе продолжается обучение **монологической речи**. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение

В 6-м классе чтение выступает как средство и цели обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация, которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтения осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача начать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значения которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача – полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т.д. Вторую группу составляют отрывки из художественно, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебнике вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских или американских детей 11-12 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное

содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа на обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуацию, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтения про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точнее указания на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit...do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены знаком ▲.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления,

Предназначенное для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “ Reading. III. Grammar reading skill”.

Аудирование

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прислушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в

данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования – 1050 (650 в 5-м классе и 400 в 6-м классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т.е. пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языка, по словообразовательным элементам или по контексту. Такие тексты размещены, как правило, в IV уроке каждого цикла.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих незначительно число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности.

Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо

используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 6-го класса ставятся задачи:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Фактические сведения о культуре иноязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК-6, представлены в специальных графах “Cultural background” технологической карты учебника. Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка.

Отобранные сведения организованы в 12 циклов (Units). Каждый из циклов имеет свое название и готовит учащихся к общению в одной из сфер жизни англоязычных стран. Предъявления различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к своей внешности, одежде, какие черты характера ценят в своих друзьях, как девочки и мальчики относятся друг к другу, каковы взаимоотношения между братьями и сестрами в семье и одноклассниками в школе, правилами, которые существуют в некоторых английских семьях, чем занимаются английские школьники в хорошую и плохую погоду, с хорошими и плохими привычками английских и американских сверстников, с их сокровенными желаниями, с тем, как они получают карманные деньги, и т.д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем постоянного сравнения полученных знаний со знанием о своей стране, себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All about me”. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце Учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентирована на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “Dressing for different activities”, “I want (don’t want) to change my look”, “My dream clothing” (Unit 1), “Animals I like”, “My favourite character” (Unit 2), “Useful

rules” (Unit 3), “Season activities” (Unit 5), “What would houses look like in the 21st century”, “My dream house” (Unit 7), “It’s my favourite shop” (Unit 8), “Get ready for transworld talk” (Unit 10), “Let’s play town” (Unit 11), “A picture of me in the future”, “Whose wishes are best?” (Unit 12).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Воспитательный потенциал УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Об этом можно судить по названиям уроков и характеру заданий: What are good boys, girls like? What is the most important feature in a boy and girl? What is a brilliant sister like? What rules should parents and children make for each other? What helps people be healthy without medicine? Is it a good idea to pay for doing housework? Why? Would you do more housework if you were paid for it? и т.д.

Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В 6 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 105 часов в год (3 ч в неделю), из них 8 ч отводится для контрольных работ.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, и комбинированные диалоги усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ◆ выслушивать сообщения/ мнение партнёра;
- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Объем учебных диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений при непосредственном общении:

- ◆ понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- ◆ распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- ◆ распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые

незнакомые слова.

- ◆ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ◆ использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- ◆ вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Общий объём лексических единиц для аудирования – 1050.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Учащиеся продолжают развивать умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ◆ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);
- ◆ озаглавливать текст, его отдельные части;
- ◆ устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;
- ◆ оценивать полученную информацию;
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение:

- ◆ просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- ◆ находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты *Социокультурные знания и умения*

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
- ◆ проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- ◆ прилагательных dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy).

- ◆ числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) конверсия:

- ◆ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторые типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); предложения с конструкциями as...as, not so...as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lot of/lots of/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,

- туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Как ты выглядишь?	11	1
2	Какой ты?	14	1
3	Дом, милый дом	10	1
4	Тебе нравится ходить за покупками?	9	1
5	Твое здоровье зависит от тебя!	14	1
6	Какая не была бы погода...	14	1
7	Кем ты собираешься стать?	17	1
8	Повторение	7	1
Итого:		105	8

Календарно-тематическое планирование для 6 класса
Учебник: Английский язык. 6 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.,
М.: Просвещение, 2007

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Коррек тировка часов	Дата факти-чески
1 четверть.		27ч.			
1. Как ты выглядишь?		12ч.			
1	Мой внешний вид.	1			
2	Чьи это вещи? Притяжательный падеж имен существительных.	1			
3	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1			
4	Твоя любимая одежда.	1			
5	Урок чтения. Приглашение.	1			
6	Тебя волнует, как ты выглядишь?	1			
7	Ты можешь сделать мне одолжение?	1			
8	Школьная форма.	1			
9	Одежда на разные случаи.	1			
10	Подготовка к контрольной работе.	1			
11	Контрольная работа по теме: «Мой внешний вид».	1			
12	Работа над ошибками по теме: «Внешний вид».	1			
2. Какой ты? Черты характера.		15ч.			
13	Что говорит гороскоп?	1			
14	Что лучше: быть мальчиком или девочкой?	1			
15	Веселимся вместе.	1			
16	Чем ты сейчас занимаешься?	1			
17	Что ты будешь делать, если...?	1			
18	Сложноподчиненные предложения. Кто лучше подходит на роль старосты?	1			
19	Урок чтения. Наши недостатки.	1			
20	В каких случаях нужно извиняться?	1			
21	Люди, которые мне симпатичны.	1			
22	Мой любимый персонаж.	1			
23	Каким должен быть настоящий друг?	1			
24	У тебя есть друг?	1			
25	Подготовка к контрольной работе.	1			
26	Контрольная работа по теме: «Черты характера».	1			
27	Работа над ошибками по теме: «Черты характера».	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Коррек- тировка часов	Дата факти- чески
2 четверть.		21ч.			
3. Дом, милый дом.		11ч.			
28	Тебе нравится твой дом?	1			
29	Моя комната.	1			
30	Предметы мебели. Обороты There is / There are...	1			
31	Каким был ваш прежний дом?	1			
32	Работа по дому.	1			
33	Типичный британский дом.	1			
34	Необычные дома.	1			
35	Урок чтения. Дом Миссис Ханни.	1			
36	Могу я предложить тебе помощь?	1			
37	Подготовка к контрольной работе.	1			
38	Контрольная работа по теме: «Мой дом».	1			
4. Тебе нравится делать покупки?		10ч.			
39	Куда люди ходят за покупками?	1			
40	У тебя есть несколько луковиц? Количественные местоимения.	1			
41	Мы целый день потратили на шопинг.	1			
42	Что вы делали вчера в 10 вечера?	1			
43	Мне нужен именно этот сувенир.	1			
44	Мне нравится делать покупки. А тебе?	1			
45	Мой любимый магазин.	1			
46	Подготовка к контрольной работе.	1			
47	Контрольная работа по теме: «Покупки».	1			
48	Работа над ошибками по теме: «Покупки».	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Коррек- тировка часов	Дата факти- чески
3 четверть.		30ч.			
5. Твое здоровье в твоих руках.		15ч.			
49	У меня ужасная головная боль.	1			
50	Ты часто болеешь?	1			
51	Когда следует принимать таблетки?	1			
52	Что ты сделал сегодня, чтобы остаться здоровым?	1			
53	Ежедневные обязанности.	1			
54	Твоя история болезни.	1			
55	Ты когда-нибудь принимал таблетки?	1			
56	По яблоку в день и доктор не нужен.	1			
57	Как ты себя чувствуешь?	1			
58	Твое здоровье в твоих руках.	1			
59	Тебе следует сходить к доктору.	1			
60	Урок чтения. Железный дровосек.	1			
61	Подготовка к контрольной работе.	1			
62	Контрольная работа по теме: «Здоровье».	1			
63	Работа над ошибками по теме: «Здоровье».	1			
6. Погода. Времена года.		15ч.			
64	Кто любит говорить о погоде?	1			
65	Какая сегодня погода?	1			
66	Прогноз погоды на завтра.	1			
67	Если погода будет прекрасная, ... Придаточные предложения реального условия.	1			
68	Что ты делаешь в дождливую погоду?	1			
69	Времена года.	1			
70	Что ты предпочитаешь: зиму или лето?	1			
71	Куда ты поедешь?	1			
72	Чем заняться в разные времена года?	1			
73	Зимние виды спорта.	1			
74	Летние виды спорта.	1			
75	Урок чтения. Трудные дни.	1			
76	Подготовка к контрольной работе.	1			
77	Контрольная работа по теме: «Погода. Времена года».	1			
78	Работа над ошибками по теме: «Времена года».	1			

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Коррек- тировка часов	Дата факти- чески
4 четверть.		26ч.			
7. Кем ты собираешься быть?		18ч.			
79	Знаменитые люди.	1			
80	Чем они знамениты?	1			
81	Знаменитые нижегородцы.	1			
82	Знаменитые спортсмены.	1			
83	Все профессии нужны, все профессии важны.	1			
84	Необычные профессии. Людам нравится то, что они делают?	1			
85	Кем работают твои родители?	1			
86	Что было раньше?	1			
87	Что нужно при приеме на работу?	1			
88	Должностные инструкции.	1			
89	Моя работа – школа.	1			
90	Кем ты хочешь быть?	1			
91	Самые популярные профессии.	1			
92	Непопулярные профессии. Почему?	1			
93	Какие специалисты нужны твоему городу?	1			
94	Подготовка к контрольной работе.	1			
95	Контрольная работа по теме: «Профессии».	1			
96	Работа над ошибками по теме: «Профессии».	1			
Повторение		8ч.			
97	Повторение времен группы Simple.	1			
98	Повторение количественных местоимений.	1			
99	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1			
100	Повторение модальных глаголов.	1			
101	Контрольная работа по грамматике.	1			
102	Работа над грамматическими ошибками.	1			
103-105	Повторение	1			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Компьютер,
2. Проектор,
3. Экран,
4. Акустическая система,
5. УМК “The World of English 6”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиокассета с фонозаписью.

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008