


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»  
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

« 27 » августа 20 15 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова

« 01 » сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»



/Е.В.Тряпичников

« 01 » сентября 20 15 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**7 класс**

Составитель программы:

Музычук Светлана Сергеевна, учитель

первой квалификационной категории

2015 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, программы для общеобразовательных учреждений : « Русский язык» 5-9 классы, М., Дрофа 2010( Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов), учебного плана ГБОУ СПО « НОУОР ( техникум) имени В.С. Тишина» на 2014- 2015 уч. год, годового календарного учебного графика на 2014-2015 уч.год

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого

этикета, культурой межнационального общения.

В 7 классе завершается изучение таких важнейших разделов школьного курса русского языка, как «Морфология», «Орфография» и «Словообразование. Состав слова», поэтому подход к подаче программного материала в учебнике 7 класса носит обобщающий характер. Каждая новая тема — «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие» — включается в общую систему ранее приобретенных учениками сведений; усвоение материала 7 класса идет на базе изученного в предыдущие годы. В этом случае достигается поставленная цель: учащиеся не только прочно усваивают программный материал седьмого года обучения, но и в целом представляют себе особенности русского словообразования, систему частей речи в русском языке с их отличительными грамматическими признаками, систему действующих норм орфографии.

Обучение в 7 классе построено таким образом, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов русской морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению школьниками прочных знаний и легкости в анализе языкового материала. Кроме того, в учебнике приводятся схемы разбора всех частей речи и систематически предлагаются задания разобрать слово как часть речи, по составу, с точки зрения правописания. В начале и в конце года, а также при изучении программных тем предусматривается углубленное повторение.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка.

Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого

раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Трудные вопросы причастия и деепричастия закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

В связи с тем, что исходная программа рассчитана на 170 часов, а рабочая программа составлена на 136 часов (на основании учебного плана на 2014-2015 учебный год), появилась необходимость уменьшить количество часов на изучение каждого раздела без ущерба для ЗУН учащихся (см. таблицу). Центральной темой в программе 7 класса является тема « Наречие», на изучение которой мы сочли необходимым увеличить учебное время на 2 часа.

Сокращены часы на изучение темы « Предлог» на 3 часа, темы « Частица» на 7 часов,, темы « Союз» на 1 час, темы « Междометие» на 1 час, темы « Трудные случаи разграничения языковых явлений» на 5 часов и повторения изученного в 7 классе материала – на 15 часов .

#### **Учебно-тематическое планирование уроков**

Наименование раздела	Кол-во часов по плану
Закрепление и углубление изученного в 6 классе	25
Морфологи. Орфография. Синтаксис	5
Наречие	27
Предлог	7
Союз	11
Частица	15
Междометия и звукоподражательные слова	3
Трудные случаи разграничения языковых явлений	5
Обобщающее повторение	4
Речь	34
Всего:	136

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «НОУОР (техникум) имени В.С. Тишина» на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них на контрольные диктанты -6 часов, контрольные изложения -3 часа, контрольное сочинение- 3 часа, контрольные работы -2 часа.

### О языке (2 ч)

Язык как развивающееся явление.

### РЕЧЬ (32 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССЕ (25 ч )

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Морфология. Орфография( 5 ч )

#### Наречие (27 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### **Предлог (7 ч)**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

### **Союз (11ч)**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

### **Частица (15 ч)**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

### **Междометия и звукоподражательные слова (3ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

### **Трудные случаи разграничения языковых явлений (5ч)**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

### **ПОВТОРЕНИЕ – (4 ч)**



### 3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 7 КЛАССА:

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Совершенствование текста.** С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- **по морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- **по пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	темы разделов и уроков	количество часов	дата по плану	корректировка часов	дата фактически
1 четверть					
<b>Повторение 25 часов</b>					
1	Язык как развивающееся явление	1			
2	Этимология как раздел лингвистики	1			
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1			
4	Р.Р. Стили речи.	1			
5	Звуковой анализ слов.	1			
6	Способы словообразования.	1			
7	Словообразовательная цепочка.	1			
8	Р.Р. Типы речи.	1			
9	Словообразовательные гнезда.	1			

10	Неморфологические способы образования слов.	1			
11	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием.	1			
12	Р.Р. Текст и его характеристика.	1			
13	Правила употребления Ъ и Ь	1			
14	Правила употребления Ъ и Ь	1			
15	Правила употребления О - Ё после шипящих	1			
16	Р.Р. Контрольная работа № 2 . Сжатое изложение	1			
17	Правописание приставок	1			
18	Правописание корней слов	1			
19	Правописание корней слов	1			
20	Р.Р. Публицистический стиль речи	1			
21	Правописание суффиксов	1			
22	Правописание суффиксов	1			
23	Н и НН в суффиксах	1			
24	Р.Р. Языковые средства публицистического стиля	1			

25	Н и НН в суффиксах	1			
26	Причастие и причастный оборот	1			
27	Пунктуация при причастном обороте	1			
28	Р.Р. Заметка в газету	1			
29	Деепричастие и деепричастный оборот	1			
30	Пунктуация при деепричастном обороте	1			
31	Правописание окончаний	1			
32	Р.Р. Контрольная работа №3 Сочинение	1			
33	Написание НЕ с разными частями речи	1			
34	Употребление дефиса	1			
35	Контрольная работа № 4 Диктант по теме повторение	1			
36	Р.Р. Анализ сочинения	1			
2 четверть					
<b>Морфология, синтаксис, орфография 5 часов</b>					
37	Словарное богатство русского языка	1			
38	Словарное богатство русского языка	1			
39	Морфология и синтаксис.	1			

40	Р.Р. Публицистическое рассуждение	1			
41	Морфология и синтаксис.	1			
42	Контрольная работа № 5 по теме " Морфология и синтаксис"	1			
<b>Наречие 27 часов</b>					
43	Наречие	1			
44	Р.Р. Сочинение - рассуждение публицистического стиля	1			
45	Наречие	1			
46	Разряды наречий	1			
47	Разряды наречий	1			
48	Р.Р. Прямой порядок слов в предложении	1			
49	Степени сравнения наречий	1			
50	Степени сравнения наречий	1			
51	Образование наречий	1			
52	Р.Р. Прямой порядок слов в предложении	1			
53	Образование наречий	1			
54	Контрольная работа № 6 по теме " Наречие"	1			
55	Написание наречий	1			
56	Р.Р. Обратный порядок слов	1			
57	Написание наречий	1			

58	Написание НЕ с наречиями	1			
59	Н и НН в суффиксах наречий	1			
60	Р.Р.Контрольная работа № 7 Изложение	1			
61	Н и НН в суффиксах наречий	1			
62	Написание наречий	1			
63	Написание наречий	1			
64	Р.Р. Обратный порядок слов в предложении	1			
3 четверть					
65	Дефис в наречиях	1			
66	Дефис в наречиях	1			
67	Дефис в наречиях	1			
68	Р.Р. Описание состояния человека	1			
69	Не и НИ в отрицательных наречиях	1			
70	Не и НИ в отрицательных наречиях	1			
71	Употребление Ъ на конце наречий	1			
72	Р.Р.Описание состояния человека	1			
73	Употребление и произношение наречий	1			
74	Обобщающий урок по теме " Наречие"	1			
75	Подготовка к диктанту по теме "	1			

	Наречие"				
76	Контрольная работа № 8 Диктант по теме " Наречие"	1			
77	Р.Р. Описание состояния человека	1			
78	Работа над ошибками. Анализ диктанта	1			
<b>Предлог 7 часов</b>					
79	Предлог как часть речи	1			
80	Р.Р. Описание состояния человека	1			
81	Разряды предлогов	1			
8 2	Правописание предлогов	1			
83	Правописание производных предлогов	1			
84	Р.Р. Контрольная работа " 9 Сочинение	1			
85	Употребление предлогов в речи	1			
86	Употребление предлогов в речи	1			
<b>Союз 11 часов</b>					
87	Союз как часть речи	1			
88	Р.Р. Анализ сочинения	1			
89	Разряды союзов	1			
90	Виды союзов	1			
91	Правописание союзов	1			

92	Р.Р. Характеристика человека	1			
93	Правописание союзов	1			
94	Правописание союзов и омонимичных им слов	1			
95	Правописание союзов и омонимичных им слов	1			
96	Р.Р. Характеристика человека	1			
97	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1			
98	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1			
99	Союзы и союзные слова	1			
100	Р.Р. Характеристика человека	1			
101	Контрольная работа № 10 Диктант с грамматическим заданием	1			
<b>Частица 15 часов</b>					
102	Частица как часть речи	1			
4 четверть					
103	Разряды частиц	1			
104	Р.Р. Контрольная работа № 11 Сжатое изложение	1			
105	Разряды частиц	1			



106	Написание частиц	1			
107	Правописание частиц Не и НИ	1			
108	Р.Р. Описание внешности человека	1			
109	Правописание частиц Не и НИ	1			
110	Употребление в речи частиц Не и НИ	1			
111	написание частиц НЕ и НИ	1			
112	Р.Р. Описание внешности человека	1			
113	Различение частиц и приставок Не и НИ	1			
114	Обобщение по теме " Частица"	1			
115	Контрольная работа № 12 Диктант	1			
116	Р.Р. Описание внешности человека	1			
117	Работа над ошибками по диктанту	1			
118	Употребление частиц в речи	1			
119	Употребление частиц в речи	1			
120	Р.Р. Описание человека	1			

121	Произношение и употребление предлогов, Союзов, частиц	1			
<b>Междометия и звукоподражательные слова 3 часа</b>					
122	Междометие	1			
123	Междометие	1			
124	Р.Р. Контрольная работа № 13 Сочинение	1			
125	Звукоподражательные слова	1			
<b>Трудные случаи разграничения языковых явлений 5 часов</b>					
126	омонимия частей речи	1			
127	Трудные случаи разграничения языковых явлений	1			
128	Р.Р. Анализ сочинения	1			
129	Повторение и обобщение изученного материала	1			
130	Контрольная работа № 14 Диктант с грамматическим заданием	1			
131	Анализ контрольной работы	1			
132	Р.Р. Изложение	1			
<b>Повторение 4 часа</b>					
133	Обобщающее повторение по теме " Наречие"	1			
134 - 136	Повторение	1			

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

Для учителя

1. Обучение русскому языку в 7 классе: методические рекомендации к учебнику 7 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2008.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений : « Русский язык» 5-9 классы, М., Дрофа 2010( Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ**

ПК, DVD – проигрыватель, проектор, экран





