

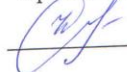
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»  
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«27» августа 20 15 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова

«01» сентября 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»



/Е.В.Тряпичников

«01» сентября 20 15 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Всеобщая история»**  
**8 класс**

Составитель программы:

Горева Татьяна Артемовна, учитель  
высшей квалификационной категории

2015 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история, 5-9 классы. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. М.: «Просвещение», 2007г.

2. Учебника под редакцией Юдовская А.Я., П. А. Баранов, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2009г.

Рабочая программа адресована учащимся 8-х классов общеобразовательной школы и рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков. Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

### Цели и задачи курса:

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания:

1. об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени;

2. об особенностях ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;

3. о причинах революций и реформы как альтернативный путь развития общества;

4. о дальнейшем развитии индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;

5. о бурном экономическом развитии Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;

6. о новой социальной структуре общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;

7. о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;

8. об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;

9. о причинах международных конфликтов, приводивших к войнам;

10. об особенностях духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;

11. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;

12. об изменениях в повседневной жизни человека.

13. Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию

событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

За период изучения курса контроль уровня качества знаний учащихся будет проходить в виде тестов, фронтальных опросов, а также в виде докладов, тематических работ, рефератов и творческих заданий.

### РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА(10ч.)

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

**От традиционного общества к обществу индустриальному в Европе.** Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу.

**Идейные течения в общественном сознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в., Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм-марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Энштейн. I Интернационал.

**Тема 2. Строительство Новой Европы (9ч.)**

**Франция в период консульства.** Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

## **Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (5ч.)**

### **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Глава 4. ДВЕ АМЕРИКИ (4ч.)**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Глава 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА в XIX в.(4ч.).**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки.

#### **Глава 6 . МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. (2ч.)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.

**Политическая карта мира к началу XX в.** Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны.  
Резерв 1 ч.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения истории ученик должен:

### **знать / понимать**

1. основные этапы и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1900 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.
2. знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. знать изученные виды исторических источников;

### **уметь**

1. Рассказывать важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
2. Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
3. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
4. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку.
5. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
6. Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
7. Объяснять значение исторических понятий;
8. Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в.; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.
9. Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ,

внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история.  
История Нового времени.1800-1913гг.»**

№ урок ов	Темы, разделы	Кол .час ов	По плану	Корр. час.	По факту
<b>1 полугодие</b>					
<b>Глава I. Становление индустриального общества(10.ч.)</b>					
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	2			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1			
5	Наука: создание научной картины мира	1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1			
7-8	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	2			
9-10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2			
<b>Глава II.Строительство новой Европы (9 ч.)</b>					
11	Консульство и образование наполеоновской империи	1			
12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			
13	Англия: сложный путь к	1			

	величию и процветанию				
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1			
15	Франция: революция 1848 г. и вторая империя	1			
16	Германия: на пути к единству	1			
<b>2 полугодие</b>					
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1			
19	Повторительно – обобщающий урок (глава I,II)	1			
<b>Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи проблемы индустриального общества (5 ч.)</b>					
20	Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем	1			
21	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			
22	Франция: третья республика	1			
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
24	От австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1			
<b>Глава IV. Две Америки (4 ч)</b>					
25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1			
26	США: империализм и	1			



	вступление в мировую политику				
27	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1			
28	Повторительно – обобщающий урок (глава III,IV)				
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма( 4 ч)</b>					
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1			
30	Китай: сопротивление реформам Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1			
31	Африка: континент в эпоху перемен	1			
32	Повторение по теме «Мир во второй половине XIXв.»	1			
<b>Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.(2 ч)</b>					
33	Международные отношения: дипломатия или войны?	1			
34	Повторительно – обобщающий урок (глава V, VI)	1			
35	резерв				

**Материально-техническое обеспечение:**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2009 г.
2. Настенные карты по Новой истории.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Презентации по курсу Новой истории.
2. <http://his.1september.ru/urok/index.php>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>