

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«27» августа 2015 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова

«01» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»



/Е.В.Тряпичников

«01» сентября 2015 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
10 - 11 классы

Составитель программы:

Кузнецова Юлия Викторовна, учитель
первой квалификационной категории,

Семенова Надежда Юрьевна, учитель
первой квалификационной категории,

Юнанова Ольга Александровна, учитель

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по иностранному языку среднего общего образования, рекомендаций по тематическому и поурочному планированию к циклам уроков УМК «The World of English», 10-11, автор Кузовлев В.П., ориентированных на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «Иностранный язык» (Teacher's Book).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному (английскому) языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования),

который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащихся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому (B1) уровню подготовки по английскому языку.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу

социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 10—11 классах

УМК “The World of English 10—11” продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для базового курса (5—9 классы), а именно коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК).

Процессу «обучения иностранным языкам» противопоставляется «иноязычное образование», которое принципиально отлично и по цели, и по содержанию. Целью «обучения» является овладение утилитарными навыками и умениями, а содержанием — те же навыки и умения. Целью же «образования» является формирование человека как индивидуальности: развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком. Содержанием образования, однако, является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии.

Таким образом, обучение — лишь один аспект, технологическая сторона образования. Образование же есть фактически передача культуры. Отсюда логично вытекает, что «иноязычное образование» есть передача «иноязычной культуры». Иноязычная культура как содержание иноязычного образования есть та часть культуры (духовного богатства), которую способен дать человеку процесс иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и обучающем (социальном) аспектах.

В 10—11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК 10—11 призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни англоязычных стран, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в научно-технический прогресс и мировую культуру и т. д.

Отобранные сведения были организованы в 7 циклов:

1. How Different the World Is?
2. Western Democracies. Are They Democratic?
3. What is Hot With the Young Generation?
4. Is It Easy to Be Young?
5. Is the System of Social Welfare Fair?
6. What Helps You to Enjoy Yourselves?
7. Inventions That Shook the World.

Подробный список объектов познавательного аспекта представлен в таблице “Map of the World of English 10—11” в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Все тексты, содержащие сведения о стране изучаемого языка, являются аутентичными. В Учебнике широко используются средства зрительной наглядности: слайды, фотографии, письма, вывески, рекламные объявления, карты и т. д.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Одним из средств реализации задач познавательного аспекта является лингвострановедческий словарь, в котором даются пояснения реалий Великобритании и США. В конце каждого цикла Рабочей тетради в рубрике “Link List” учащиеся фиксируют, что нового о культуре страны они узнали в данном цикле, сравнивают эти сведения с соответствующими фактами родной культуры. Данное задание может служить тестом по усвоению содержания познавательного аспекта. Главное в процессе познания не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Здесь многое зависит от учителя, что проявляется не только в словах, но и в интонации, жестах, мимике.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках надбазового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Это не означает, что в УМК 10—11 не содержится нового материала для усвоения в каждом из четырех видов деятельности. Без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта. Однако объем нового материала не столь велик, как, например, в 8 или 9 классе.

Чтение

В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (*reading for the main idea*), чтение с полным пониманием текста (*reading for detail*), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (*reading for specific information*). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, карты, планы, таблицы, рекламные проспекты и др.). Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Reading”.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения.

Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу обучения учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает “Map of the World of English 10—11”, раздел “Reading: II. Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 4136 лексических единиц (в 10—11 классах усваивается 546 новых лексических единиц). В Учебнике список новых

лексических единиц по каждому уроку цикла приводится в рубрике “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения в конкретном цикле, указаны в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Reading: Grammar Reading Skills”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 10—11 классах.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), тренируются в узнавании на слух нового материала и готовятся к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 10—11 классах развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 11 класса достигает 3250 лексических единиц.

На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listening for detail*); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listening for the main idea*); в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (*listening for specific information*).

Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении

на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат предъявляемые в естественном темпе высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и записанных на пленке.

Говорение

При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 10—11 классах авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из семи циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Задачи учебного аспекта каждого урока формулируются в Книге для учителя.

В 10—11 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью».

2. Диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;

— пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

— сделать предложение и выразить согласие / несогласие с ним.

3. Диалог-обмен мнениями:

— умение выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

— умение высказать одобрение / неодобрение;

— умение выразить сомнение;

— умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому и надбазовому уровням владения ИЯ.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала для речевых нужд. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

Уметь говорить в нормальном темпе.

Подробный перечень предметов обсуждений, речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в “Map of the World of English 10—11” в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Speaking” в разделе “Functions”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2235 единиц (1930 единиц в 5—9 классах + 305 единиц в 10—11 классах). Какие лексические единицы усваиваются на том или ином уроке, указывается в поурочных рекомендациях и выделяется шрифтом на страницах Учебника. Новые слова и выражения даются в конце каждого цикла в разделе “How many words from Unit ... do you know?”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Эти новые явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Speaking”.

Письмо

В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

- делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
- написать текст для совместного проекта.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Writing”.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Конкретные задачи развивающего аспекта указываются в Книге для учителя в поурочных рекомендациях. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и содержал альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся

интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся, в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии родной культуры (см. рубрики “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

УМК предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, свою точку зрения, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях родной культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов:

Unit 1. The Best of All Possible Worlds.

The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.

Welcome to Russia.

Unit 2. Are You a Good Lawmaker?

Unit 3. Evaluation of Youth Groups in Russia.

A Subculture I'd Like to Create.

Unit 4. Teen Court — Guilty or Not?

Unit 5. An Ideal Welfare State.

Unit 6. Film Rating System in Russia.

Making a Remake.

A Theatre Critic.

Unit 7. What Would You Like to Invent?

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Воспитывает все: и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит.

Задачи урока в плане воспитательного аспекта сформулированы в поурочных рекомендациях в Книге для учителя.

Авторы старались включить в Учебник материалы, обладающие широкими воспитательными возможностями, ориентированные на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: East or West — Home is Best? Must a Politician Be Kind? Are All the Young Violent? What Right is Right for Me? Young People — Old Problems. Teenage Years — Do They Bring Luck? How Do Elderly People Live? Who Benefits From Benefits? What Is an Ideal Welfare State? A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним зарубежных сверстников, российские школьники учатся лучше понимать их. Знакомясь с лучшими образцами культуры англоязычных стран, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 210 часов в год (3 ч в неделю), из них 8 ч отводится для контрольных работ.

Планирование предусматривает изучение учебного курса по следующей схеме:

Класс	Кол-во часов в неделю	Всего за год	Количество контрольных работ за год
10	3	105	4
11	3	105	4

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма
- заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
- выражая свои суждения и чувства
- описывать свои планы на будущее

Компенсаторные умения

- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- прогнозировать содержание текста по заголовку
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
- использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
- обобщать информацию
- фиксировать содержание сообщений
- выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном и поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей и профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

Учебник: Английский язык. 10-11 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.,

М.: Просвещение, 2012

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Коррективная часов	Дата фактически
I четверть.		27ч.			
1. Какой разный мир.		27ч.			
1	Вводный урок.	1			
2	Разные ландшафты – разные страны.	1			
3	Географическое положение Великобритании.	1			
4	Географическое положение в США.	1			
5	Артикль с географическими названиями.	1			
6	Географическое положение России.	1			
7	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1			
8	Причинно-следственные связи.	1			
9	Географическое положение Австралии.	1			
10	Влияние географического положения России на жизнь людей.	1			
11	Как понять этих таинственных иностранцев? Словообразование.	1			
12	Национальные черты характера жителей США, Великобритании.	1			
13	Какие они русские?	1			
14	«Знаете ли вы...?» Косвенные Вопросы.	1			
15	Урок чтения. Прозвища американских штатов.	1			
16	Некоторые интересные факты.	1			
17	В гостях хорошо, а дома лучше.	1			

18	Где бы ты хотел жить? Положительно/ отрицательное мнение о месте проживания.	1			
19	Твой город/село.	1			
20	«Скажите, пожалуйста...?»	1			
21	Что сказать в такой ситуации?	1			
22	Официальный, неофициальный, нейтральный стили речи.	1			
23	Повторение косвенной речи.	1			
24	Повторение косвенных вопросов.	1			
25	Контрольная работа по теме: «Геогр. положение Австралии».	1			
26	Анализ ошибок.	1			
27	Обобщение по теме: «Какой разный мир».	1			
II четверть. 21ч.					
2. Западные демократии. 21ч.					
28	Интернациональная, политическая лексика.	1			
29	Интернациональная, политическая лексика.	1			
30	Политическая система Соединённого Королевства.	1			
31	Сколько власти у американского президента?	1			
32	Система сдержек и противовесов	1			
33	Урок чтения. Что важно для настоящей демократии?	1			
34	Политическая система России.	1			
35	Субъекты Российской Федерации. «Shall» как модальный глагол.	1			
36	У кого больше прав?	1			
37	Урок чтения. Американский Билль о правах.	1			
38	Должен ли политик быть добрым?	1			
39	Легко ли быть политиком? «Should» как модальный глагол.	1			
40	Модальные глаголы.	1			
41	Выборные технологии.	1			
42	«Кто бы мог подумать?» Диалог.	1			
43	Знаете ли вы? Способы выражения удивления,	1			

	восхищения и других функций.				
44	Повторение модальных глаголов и их эквивалентов.	1			
45	Повторение времен в пассивном залоге.	1			
46	Контрольная работа по теме: «Политическая система Австралии».	1			
47	Анализ ошибок.	1			
48	Столицы мира.	1			
III четверть.		30ч.			
3. Что популярно у молодого поколения?		30ч.			
49	Как подростки выражают свою индивидуальность? Субкультуры.	1			
50	Другие способы выразить свою индивидуальность. Субкультуры (поведение).	1			
51	Урок чтения. Скинхеды, байкеры.	1			
52	Почему молодёжь выбирает субкультуру? Ценности и убеждения.	1			
53	Урок чтения. Музыка и молодёжь.	1			
54	Что родители рассказывают о своей молодости?	1			
55	Молодёжь России. Способы догадываться о значении слов по контексту.	1			
56	Фразовые глаголы.	1			
57	Сравнивая молодёжь разных стран. Предлог «like» и союз «as».	1			
58	Прилагательные и вспомогательные глаголы для выражения сходства или различия.	1			
59	Музыкальные пристрастия. Трудно ли попасть в трудную ситуацию?	1			
60	Вся ли молодёжь жестокая?	1			
61	Проблемы с наркотиками. «Я не могу пойти с тобой». Диалог.	1			

62	Какие группы ты одобряешь?	1			
63	Речевые функции «одобрение/ неодобрение».	1			
64	Как обстоят дела с бандами?	1			
65	Уличные разборки.	1			
66	Я не думаю, что могу присоединиться.	1			
67	Что сказать в данной ситуации?	1			
68	Молодёжные клубы.	1			
69	Влияние субкультур на моду.	1			
70	Эволюция субкультур.	1			
71	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1			
72	Урок чтения. Коммерция и молодежь.	1			
73	Контроль аудирования по теме: «Субкультуры».	1			
74	Контрольная работа по теме: «Музыка Запада и Востока».	1			
75	Анализ ошибок.	1			
76	Идентификация субкультуры. Работа над проектами.	1			
77	Идеи об идеальной субкультуре. Проекты.	1			
78	Обобщение по теме: «Молодежь России».	1			
IV четверть. 24ч.					
4. Легко ли быть молодым? 21ч.					
79	Права детей.	1			
80	Какие права считают правильными?	1			
81	Защита прав детей.	1			
82	Возраст совершеннолетия.	1			
83	Возрастные лимиты в США. Сложное дополнение.	1			
84	Возрастные лимиты в России.	1			
85	Молодые люди - старые проблемы?	1			
86	Кто поможет решить проблемы?	1			
87	Схожи ли проблемы подростков разных стран?	1			
88	Свидание и ожидание.	1			
89	Особенности этикета в	1			

	отношениях молодых людей.				
90	Советы молодым людям.	1			
91	Молодые годы – хорошо это или плохо?	1			
92	Подростковый возраст-счастливый?	1			
93	Плохие и хорошие стороны жизни.	1			
94	Что значит быть молодым?	1			
95	На что жалуются британцы?	1			
96	На что жалуемся?	1			
97	Привычка жаловаться. Официальный/ неофициальный/ нейтральный язык жалоб.	1			
98	Совет старшеклассников.	1			
99	Повторение сложного дополнения.	1			
100	Работа над проектом: «Я-молодой».	1			
101	Контр. работа по теме: «Легко ли быть молодым?»	1			
102	Анализ ошибок.	1			
Повторение. 3ч.					
103-105	Повторение	1			
		1			

Календарно-тематическое планирование для 11 класса
Учебник: Английский язык. 10-11 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., М.: Просвещение, 2012

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов по программе	Дата по плану	Корректировка часов	Дата фактически
І четверть.		27ч.			
1. Справедлива ли система социального обеспечения. 27ч.					
1	Вводный урок.	1			
2	Система социальной защиты в обществе.	1			
3	Виды пособий в США и Великобритании.	1			
4	Субстантивированное прилагательное.	1			
5	Система социальной защиты в России.	1			
6	Какие пособия могут получать члены твоей семьи?	1			
7	Урок чтения. Перехожу на частное медицинское обслуживание.	1			
8	Организации, оказывающие помощь пожилым людям.	1			
9	Национальная система здравоохранения в Британии.	1			
10	Должны ли вы платить за медицинское обслуживание? Великобритания	1			
11	Система медицинского обеспечения в России.	1			
12	Система здравоохранения в России, США и Британии. Сходства и различия.	1			
13	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1			
14	Как живут пожилые люди?	1			
15	Привилегии ветеранов и инвалидов.	1			

16	Как живут пенсионеры в России?	1			
17	Где живёт твоя бабушка?	1			
18	Дома престарелых.	1			
19	Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди.	1			
20	Кто извлекает выгоду из пособий?	1			
21	Урок чтения. Безработные.	1			
22	Урок чтения. Безработица и молодежь.	1			
23	Работа над проектом: «Важные пособия».	1			
24	Повторение сложных придаточных предложений с союзами и предлогами .	1			
25	Контрольная работа по теме: «Соц.защита».	1			
26	Анализ ошибок.	1			
27	Обобщение по теме: «Соц.обеспечение».	1			

II четверть. 21ч.

2. Что тебе помогает развлекаться? 21ч.

28	Что ты знаешь о кино?	1			
29	Голливуд – фабрика мечты.	1			
30	Киноиндустрия Великобритании и Австралии.	1			
31	Придаточные определительные.	1			
32	Кинематограф в России.	1			
33	Какие фильмы тебе нравятся?	1			
34	Наречия меры и степени с прилагательными.	1			
35	Урок чтения. Британское кино.	1			
36	Что за чудесная пьеса! Восклицательные предложения.	1			
37	Эмфатические предложения.	1			
38	Урок чтения. Первый театр Британии.	1			
39	Урок чтения. Роль, за которую можно отдать жизнь.	1			
40	Урок чтения. Почему ты – Ромео?	1			
41	Американская система классификации фильмов (цензура).	1			

42	На хорошее всегда найдётся лучшее. Боевики фильмы ужасов.	1			
43	Английские пословицы. «Как тебе нравится...?» Диалог.	1			
44	Удивительный мир искусства. Способы выражения эмоциональной оценки в речи.	1			
45	Защита проектов по теме: «Кинематограф. Театральное искусство».	1			
46	Повторение наречий меры и степени.	1			
47	Контрольная работа по теме: «Кинематограф».	1			
48	Анализ ошибок по теме : «Кинематограф».	1			
III четверть. 28ч.					
3. Современные изобретения. 28ч.					
49	Современные изобретения.	1			
50	Чем вы пользуетесь дома?	1			
51	Инфинитив. Правила употребления.	1			
52	Самое необходимое изобретение.	1			
53	Технические новинки.	1			
54	Формы инфинитива.	1			
55	Это то, что тебе нужно!	1			
56	Электрические и электронные приборы в вашем доме.	1			
57	Рекламирование товаров.	1			
58	Трудно представить себе, что это было когда-то изобретено.	1			
59	Изобретения XIX столетия.	1			
60	Изобретатели и изобретения.	1			
61	Способы догадаться о значении незнакомых слов.	1			
62	Способы эффективного ведения хозяйства.	1			
63	Причастие I.	1			
64	Время высоких технологий. Положительные стороны.	1			
65	Время высоких технологий: аргументы «против».	1			
66	Конструкции с причастием I.	1			

67	Компьютер в нашей жизни.	1			
68	Ты уверен, что можешь пользоваться этим прибором?	1			
69	Инструкции к приборам.	1			
70	Наука и чудеса.	1			
71	Что бы ты хотел изобрести?	1			
72	Защита проектов: «Изобретения».	1			
73	Повторение причастия I.	1			
74	Контр. работа: «Современные изобретения».	1			
75	Анализ ошибок.	1			
76	Повторение. Россия: геогр. положение, полит. устройство, достопримечательности.	1			
IV четверть. 21ч.					
4. Повторение. 21ч.					
77	Повторение. Система образования в России.	1			
78	Повторение. Образование в США и Великобритании.	1			
79	Повторение. Твоя будущая профессия.	1			
80	Повторение. Проблемы молодых: дружба, любовь.	1			
81	Повторение. Проблемы молодых: конфликты.	1			
82	Повторение. Спорт и здоровый образ жизни.	1			
83	Повторение. Путешествие.	1			
84	Повторение. Защита окружающей среды.	1			
85	Повторение. Выдающиеся люди современности.	1			
86	Повторение. Средства массовой информации.	1			
87	Повторение. Свободное время.	1			
88	Повторение. Международные организации и международное сотрудничество.	1			
89	Повторение. Права человека.	1			
90	Повторение. Культура молодёжи.	1			
91	Повторение. Молодёжь и проблема безработицы.	1			

92	Повторение. Искусство.	1			
93	Повторение времён действительного залога.	1			
94	Повторение времён страдательного залога.	1			
95	Повторение косвенной речи.	1			
96	Итоговая контрольная работа.	1			
97	Анализ ошибок.	1			
98- 105	Повторение				

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

- перекрёстный выбор
- альтернативный выбор
- множественный выбор
- упорядочение
- завершение/окончание
- замена/подстановка
- трансформация

- ответ на вопрос
- перефразирование
- перевод
- клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Компьютер,
2. Проектор,
3. Экран,
4. Акустическая система,
5. УМК “The World of English 10-11”:

Основная литература:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией
2. Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2007г.
3. А.В. Смирнов Тесты к учебнику В.П.Кузовлева «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Экзамен», 2006г.
4. В.П.Кузовлев и др. Поурочное планирование по учебнику В.П.Кузовлева, Москва, «Просвещение» ,2005г.

Дополнительная:

1. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008.- - 192 с.
4. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
5. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.

6. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
7. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
8. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
9. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.
10. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.
11. Сапункова Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 208с.