

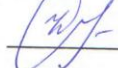
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»  
(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

« 24 » августа 20 15 г.

протокол № 1

 /Н.Ю.Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

учебной частью общего

образования

 /Л.С. Трусова

« 01 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО «НОУОР

(техникум) имени В.С.Тишина»

 /Е.В.Тряпичников

« 01 » сентября 2015 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**6 класс**

Составитель программы:

Якушова Светлана Валерьевна,

учитель

2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, учебного плана ГБОУ СПО «НОУОР (техникум) имени В.С. Тишина» на 2014-2015 уч. год, программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы, М., Дрофа 2010г. (Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов), годового календарного учебного графика на 2014-2015 уч. год.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать

лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения курс синтаксиса и пунктуации, орфоэпию, лексику и словообразование. В 6 классе изучаются причастие и деепричастие, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс 6 класса сохраняет структуру предыдущей учебной книги для 5 класса и включает разделы: «Слово — основная единица языка», «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь».

С учетом задач и понятийной основы курса учебный материал, как уже отмечалось, представлен в двух частях: языковой и речевой. Кроме того, первые уроки традиционно посвящаются общим вопросам языка: значению языка в жизни людей, устройству языка и т. д. В 6 классе речь идет об основной единице языка — слове, об ответственности говорящего за выбор и употребление слова при речевом общении, как устном, так и письменном.

Стержнем курса является языковой раздел — лексика и грамматика, на основе которого не только формируется системное знание о родном языке с необходимыми умениями и навыками, но и предусматривается работа по речевому развитию учащихся: прививаются нормы употребления единиц языка в речи; организуются наблюдения за фактами использования в речевой практике изучаемых явлений языка; на основе синонимических замен осмысливаются примеры наиболее удачного выбора словоформы или синтаксической конструкции в определенной ситуации общения; предусматривается тренировка в самостоятельном употреблении детьми определенных слов и грамматических структур; отрабатывается интонация речи, орфоэпия. Эта работа дополняется уроками развития связной речи: материал раздела «Речь» определенными порциями вкрапливается в языковую часть курса, и, хотя раздел «Речь» строится на собственных речеведческих понятиях стилей речи, типов речи, текста, он гармонично сочетается с языковыми разделами, содержание которых не мыслится вне речевого употребления.

В связи с изучением грамматики вводятся также соответствующие правила правописания (орфография и пунктуация), необходимые для оформления письменной речи. Как и в 5 классе, в 6-м предусматриваются два этапа в обучении: закрепительно-углубленный (по курсу предыдущего класса) и основном линейно-системный.

На первом этапе учебник 6 класса ориентирует процесс обучения на закрепление навыков орфографии и пунктуации, над которыми шла работа еще в 5 классе, а также на закрепление основополагающих умений опознавать изученные грамматические и речеведческие категории, различать части речи, члены предложения, простые и сложные предложения, стили и типы речи, виды изученных орфограмм, верно характеризовать все эти явления в ходе языкового анализа.

На первом этапе осуществляется углубление ранее изученного материала (словообразование изученных частей речи, трудные правила их правописания) и обозначается его речевой аспект: употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов, особенности их произношения. Таким образом, первый этап обучения призван обеспечить надежную связь, преемственность между 5 и 6 классами, закрепить ранее изученное, углубить имеющиеся сведения и навыки, осмыслить практическую (речевую) значимость полученных знаний о языке.

На этой базе строится дальнейшее усвоение языкового материала: вводятся новые для учеников темы «Причастие и деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение», развиваются речеведческие понятия. Об особенностях изучения этих тем говорится в специальных главах; здесь же необходимо охарактеризовать общие подходы к обучению языку, показать их связь с характером изложения программного материала в 5 классе.

Чтобы ребенок мог овладеть лингвистическим знанием, свободно ориентироваться в языковом материале, ему необходимо усвоить соответствующие речевые обороты, словосочетания, понятия, термины, которые бытуют только в условиях специфичной языковой среды, только в лингвистических текстах. Но таким научным языком одиннадцатилетние дети не владеют, так как в нем нет жизненной потребности и соответственно нет необходимой речевой практики.

В 6 классе продолжен разъясняющий и обучающий подход при вводе теории: кроме формулировок определений и правил обязательно дается разъясняющий текст с примерами и оценками вводимых понятий и конкретных фактов языка; иллюстрируется связь между единицами разного уровня; отрабатывается адекватный определению или правилу способ практического действия. Чтобы вводимая теория (правило) давала положительные результаты, учащиеся должны опознавать не менее восьми случаев из десяти (80%). Достичь этого не просто, ибо показатель будет зависеть не только от умения различать безударные — ударные окончания как таковые, но и от умения правильно установить принадлежность слова к определенной части речи (в нашем примере опознать прилагательное или причастие).

В 5 классе уделялось много внимания развитию навыка чтения. Тем не менее в 6 классе эту работу ни в коем случае ослаблять нельзя: практика показывает, что шестиклассники еще не владеют должным образом этим видом речевой деятельности, они должны читать со скоростью не менее 100—120 слов в минуту, верно ставить смысловые (логические) ударения, соблюдать интонацию конца предложения, вопроса, восхищения, удивления, перечисления и т. д., понимать переносное значение слов и выражений, осознавать подтекст. Без специальных каждодневных усилий в этой области навык чтения — каким он должен быть, складывается медленно и может вообще не достичь необходимого уровня. На фоне каждодневных упражнений в выразительном чтении текстов лучше складывается и быстрее формируется навык чтения — понимания лингвистического (научного) текста.

Не меньшее внимание уделяется и развитию навыков письма. Не касаясь вопроса орфографической и пунктуационной подготовки шестиклассников, о чем подробно говорится в соответствующей главе, остановимся лишь на общих моментах организации письменной деятельности школьников.

В отличие от других видов интеллектуальной деятельности письмо есть наименее востребованный вид деятельности. Ребенок, подросток, юноша вне учебных занятий по собственной инициативе в часы досуга может рисовать, заниматься ручным трудом, техникой, спортом, музыкой и т. д., смотреть телевизор, но в редких случаях он пишет. Тем самым навыки письма в подавляющем большинстве случаев складываются только в процессе учебных занятий. Поэтому в 6 классе надо продолжать развивать быстроту письма с соблюдением его аккуратной и четкой формы, чтобы написанное легко и быстро можно было прочитать. Учебник стремится воспитать уважение к рукописной записи. Продолжаются упражнения на безошибочное списывание крылатых выражений, высказываний знаменитых людей; есть задания на заучивание с последующей записью поэтических строф выдающихся мастеров слова.

Большое внимание уделяется письменному пересказу, развивающему такой важнейший компонент чтения и слухового восприятия речи, как понимание. При этом нельзя не учитывать разницы между смысловым восприятием научного (в нашем случае лингвистического) текста и художественного, публицистического. Если для первого основным является логико-познавательный аспект, то для второго — идейно-образный. Соответственно характер развивающих заданий и целевые установки ожидаемых результатов обучения тоже имеют различия.

При работе с лингвистическим текстом внимание учащихся направляется на выяснение понятийного значения употребленных терминов, на логическую последовательность развертывания содержания высказывания (количество и соотнесенность микротем), на осмысление специфических оборотов речи (интонационный рисунок предложения, научный стиль речи, функционирование языковых средств и т. д.). У школьников, как правило, наблюдается фрагментарное восприятие лингвистического текста: они понимают значение отдельных терминов и терминологических выражений, схватывают значение некоторых фрагментов текста, но не улавливают общего смысла высказывания, а потому затрудняются в пересказе текста, предпочитая воспроизвести его наизусть. Приходится прилагать немало усилий, как уже отмечалось ранее, чтобы добиться понимания детьми лингвистического текста.

При работе же с художественным и публицистическим текстом важно воспитать у ребенка чувство приобщения к образам, переживаниям, видению мира, эмоциям художника слова. При этом авторское восприятие сливается с индивидуальным духовным миром читающего (слушающего), преломляется через личность воспринимающего текст. Именно поэтому воспроизведение текста бывает различным у разных людей и, безусловно, является творческим актом, отражающим жизненный опыт пишущего (говорящего) и духовно-эмоциональную сферу его психики.

Чем богаче жизненный опыт человека, его знания о мире, чем более развиты его эмоционально-психические, интеллектуальные способности, тем полнее он

может воспринять и прочувствовать авторскую позицию, точнее воспроизвести чужое высказывание, понять его подтекстовый смысл.

В целом же совмещение общеречевого развития учащихся со специально языковым, лингвистическим помогает создать благоприятные условия для обучения родному языку. Изучение языковой системы должно быть связано с речевой деятельностью учащихся.

## **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «НОУОР (техникум) имени В.С. Тишина» на 2014-2015 уч. год рабочая программа рассчитана на 204 часа в год, 6 часов в неделю, из них на контрольные диктанты – 5 часов, на контрольные изложения- 2 часа, контрольные сочинения – 2 часа, контрольное тестирование - 1 час. По программе 170 часов, поэтому в рабочей программе общее количество часов увеличено на 34 часа.

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ (36 ч в рамках обозначенных ниже разделов)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

### **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

#### **Грамматика (8 ч)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### **Правописание (18 ч)**

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ь* и *Ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (50)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-



приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

## **Морфология. Орфография**

### **Причастие и деепричастие (46ч)**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Орфоэпические особенности причастий и деепричастий.

Правильное построение предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

### **Имя числительное (10 ч)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

### **Местоимение (28ч)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

### **Систематизация изученного материала (4 ч)**

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**Чтение и аудирование.** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; «по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 6 класс.					
Учебник: Русский язык. 6 класс. Авторы: М.М. Разумовская и др., М.: Дрофа, 2011					
204 часа в год 6 часов в неделю					
№ урока	темы разделов и уроков	количество часов	дата по плану	корректировка часов	дата фактически
1 четверть					
1	Слово – основная единица языка.	1			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС. 8 часов					
2	Части речи и члены предложения.	1			
3	Части речи и члены предложения.	1			
4	Глагол. Его роль в предложении.	1			
5	Глагол. Его роль в предложении.	1			
6	Имя существительное. Его роль в предложении.	1			
7	Имя прилагательное. Его роль в предложении.	1			
8	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
9	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
10	Рр Стили и типы речи.	1			
ПРАВОПИСАНИЕ. 18 часов					

11	Орфография и пунктуация.	1			
12	Орфография и пунктуация.	1			
13	Орфография и пунктуация.	1			
14	Употребление прописных букв.	1			
15	Рр Подготовка к домашнему сочинению на основе личного опыта.	1			
16	Буквы Ъ и Ь.	1			
17	Орфограммы корня.	1			
18	Орфограммы корня.	1			
19	Орфограммы корня.	1			
20	Правописание окончаний существительных.	1			
21	Правописание окончаний прилагательных.	1			
22	Правописание окончаний глаголов.	1			
23	Правописание окончаний.	1			
24	Рр Научный стиль.	1			
25	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1			
26	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1			
27	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1			

28	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1			
29	Работа над ошибками.	1			
30	Произношение. Орфоэпия.	1			
31	Орфоэпия.	1			
32	Рр Особенности научного стиля.	1			
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. 50 часов</b>					
33	Словообразование имён существительных.	1			
34	Словообразование имён существительных.	1			
35	Словообразование имён существительных.	1			
36	Правописание сложных существительных.	1			
37	Правописание сложных существительных.	1			
38	Рр Приемы сжатия текста	1			
39	Словообразование имён прилагательных.	1			
40	Словообразование имён прилагательных.	1			
41	Словообразование имён прилагательных.	1			
42	Правописание сложных имен прилагательных.	1			

43	Правописание сложных имен прилагательных.	1			
44	Рр Обучающее сжатое изложение.	1			
45	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	1			
46	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	1			
47	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	1			
48	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	1			
49	Словообразование глаголов.	1			
50	Словообразование глаголов.	1			
51	Словообразование глаголов.	1			
52	Рр Структура сочинения-рассуждения	1			
53	Правописание глаголов	1			
54	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ	1			
2 четверть					
55	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	1			

56	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	1			
57	Правописание приставок	1			
58	Буквы Ы-И после приставок.	1			
59	РР Официально-деловой стиль	1			
60	Употребление имён существительных в речи	1			
61	Произношение имён существительных в речи	1			
62	Употребление имён прилагательных в речи	1			
63	Произношение имён прилагательных	1			
64	Произношение имён прилагательных	1			
65	Проверочная работа по орфоэпии	1			
66	Рр Способы связи предложений в тексте.	1			
67	Рр Средства связи предложений в тексте	1			
68	Рр Употребление параллельной связи с повтором	1			
69	Рр Как исправить текст с неудачным повтором	1			
70	Рр Изложение с употреблением разных видов связей в тексте.	1			



71	Рр Написание изложения.	1			
72	Употребление глаголов в речи	1			
73	Морфологические признаки глагола	1			
74	Произношение глаголов	1			
75	Произношение глаголов	1			
76	Обобщение: правописание приставок и орфограмм на стыке морфем	1			
77	Обобщение: правописание приставок и орфограмм на стыке морфем	1			
78	Обобщение: правописание приставок и орфограмм на стыке морфем	1			
79	Обобщение: слитное, дефисное написание	1			
80	Обобщение: слитное, дефисное написание	1			
81	Обобщение: правописание НЕ и НИ	1			
82	Обобщение: правописание НЕ и НИ	1			
83	Обобщение: правописание НЕ и НИ	1			
84	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён	1			

	существительных				
85	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1			
86	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1			
87	Контрольный диктант №2	1			
88	Анализ контрольного диктанта.	1			
89	Обобщение и закрепление изученного	1			
90	Обобщение и закрепление изученного	1			
91	Рр Контрольное изложение	1			
92	Рр Написание изложения	1			
93	Контрольное тестирование по словообразованию и орфографии	1			
94	Анализ контрольного тестирования.	1			
Причастие и деепричастие. 46 часов					
95	Причастие	1			
96	Что такое причастие	1			
3 четверть					
97	Причастный оборот	1			

98	Знаки препинания при причастном обороте	1			
99	Знаки препинания при причастном обороте	1			
100	Знаки препинания при причастном обороте	1			
101	Образование причастий	1			
102	Образование причастий	1			
103	Действительные и страдательные причастия	1			
104	Действительные и страдательные причастия	1			
105	Действительные и страдательные причастия	1			
106	Полные и краткие причастия.	1			
107	Полные и краткие причастия.	1			
108	Буквы Н и НН в причастиях	1			
109	Буквы Н и НН в причастиях	1			
110	Буквы Н и НН в причастиях	1			
111	Буквы Н и НН в причастиях	1			
112	Буквы Н и НН в причастиях	1			
113	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			
114	Рр Повествование художественного и разговорного стилей	1			

115	Рр Повествование художественного и разговорного стилей	1			
116	Речь. Рассказ как один из жанров литературных произведений.	1			
117	РР Повествование в рассказе	1			
118	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			
119	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			
120	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			
121	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1			
122	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1			
123	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1			
124	Обобщающий урок: правописание НЕ с разными частями речи	1			
125	Контрольный диктант №3	1			
126	Анализ контрольного диктанта	1			
127	Рр Повествование делового и научного стилей	1			

128	Рр Повествование делового и научного стилей	1			
129	Что такое деепричастие	1			
130	Деепричастный оборот	1			
131	Знаки препинания при деепричастном обороте	1			
132	Знаки препинания при деепричастном обороте	1			
133	Правописание НЕ с деепричастиями	1			
134	Правописание НЕ с деепричастиями	1			
135	Образование деепричастий.	1			
136	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1			
137	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1			
138	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	1			
139	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	1			
140	Рр Контрольное изложение с употреблением причастий и деепричастий	1			
141	Рр Написание сочинения.	1			

142	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1			
143	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1			
144	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	1			
145	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	1			
146	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	1			
147	Контрольное тестирование по темам «Причастие, деепричастие»	1			
148	Анализ контрольного тестирования.	1			
149	Рр Типы речи. Описание места.	1			
150	Рр Соединение в тексте описания предмета и описания места	1			
151	Рр Контрольное сочинение с описанием предмета и места.	1			
152	Рр Написание сочинения	1			
4 четверть					

Имя числительное. 10 часов					
153	Что обозначает имя числительное	1			
154	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1			
155	Количественные числительные.	1			
156	Разряды количественных числительных.	1			
157	Склонение и правописание количественных числительных.	1			
158	Изменение порядковых числительных	1			
159	Изменение порядковых числительных	1			
160	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1			
161	Контрольный диктант №4.	1			
162	Анализ контрольного диктанта.	1			
163	Рр Описание состояния окружающей среды	1			
164	Рр Соединение в тексте описания места и состояния окружающей среды	1			
Местоимение. 28 часов					
165	Какие слова называются местоимениями	1			

166	Какие слова называются местоимениями	1			
167	Разряды делятся местоимения по значению	1			
168	Разряды делятся местоимения по значению	1			
169	Разряды делятся местоимения по значению	1			
170	Личные местоимения	1			
171	Личные местоимения	1			
172	Возвратное местоимение себя	1			
173	Рр Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1			
174	Рр Контрольное сочинение с соединением разных типовых фрагментов	1			
175	Рр Написание сочинения	1			
176	Притяжательные местоимения	1			
177	Притяжательные местоимения	1			
178	Притяжательные местоимения	1			
179	Указательные местоимения	1			
180	Указательные местоимения	1			
181	Определительные местоимения	1			



182	Определительные местоимения	1			
183	Вопросительно-относительные местоимения	1			
184	Вопросительно-относительные местоимения	1			
185	Вопросительно-относительные местоимения	1			
186	Роль вопросительно-относительных местоимений в предложении	1			
187	Рр Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений.	1			
188	Рр Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений в художественном тексте	1			
189	Отрицательные местоимения	1			
190	Неопределенные местоимения	1			
191	Неопределенные местоимения	1			
192	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий	1			

193	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий	1			
194	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий	1			
195	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий	1			
196	Рр Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1			
197	Рр Употребление местоимений в речи.	1			
198	Рр Произношение местоимений	1			
199	Контрольный диктант №5 (итоговый)	1			
200	Анализ результатов диктанта.	1			
Систематизация изученного в 6 классе. 4 часа					
201	Повторение темы "Причастие"	1			
202 - 204	Повторение	1			

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2011г.
2. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. М. «ВАКО» 2007
3. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2008 г
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
5. М.М. Баранова. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс». М. Экзамен. 2006 г.
6. Программа для общеобразовательных учреждений « Русский язык 5 – 9 кл.» М.М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2010 г.

### **Перечень оборудования**

ПК , проектор, DVD – проигрыватель