

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум)
имени В.С.Тишина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

**Н. Новгород
2014 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С.Тишина»

Разработчик: Жуковская И.А.

Одобрена методическим советом «29» августа 2014 г. (протокол №1)

В программе учебной дисциплины используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ФК – физическая культура

ФКиС – физическая культура и спорт

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
2.Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.Условия реализации учебной дисциплины	12
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной дисциплины ОП	Код	Формулировка ОК ПК
Психология	ОП.06.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

		ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
		ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
		ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
		ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
		ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
		ПК 1.9
		ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
		ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.7.

		ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
		ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
		ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050141 Физическая культура СПО.

Программа учебной дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл П.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной объем учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов и самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лекции	152
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
рефераты	20
внеаудиторная самостоятельная работа, презентации	60

2.2 Тематический план изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в психологию	20	2	20	42
Раздел 2. Общая психология	60	2	20	82
Раздел 3. Возрастная психология и психология развития	32	2	20	54
Раздел 4. Педагогическая психология	40	2	20	62
Итого:	152	8	80	240

2.3. Разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию. Психология как наука. Цель, задачи, предмет, объект исследования психологии. Методы исследования психологии. Различие между житейским и научным психологическим знанием. Общее понятие о психологических явлениях: психические состояния, процессы, свойства. Отрасли психологического знания. Связь психологии с другими науками. Понятие о психике. Уровни развития психики в животном мире. Отличие психики животных и человека. Психика и деятельность. Общее понятие о деятельности человека. Теории происхождения психики. Культурно-историческая концепция происхождения психики Л.С. Выготского. Структурные компоненты психики: эндопсихика, интропсихика, экзопсихика. Закономерности психического развития человека. Сознание как высшая форма развития психики в живой природе. Сознание и деятельность. Компоненты деятельности человека. Психологическая теория деятельности Леонтьева. Принципы теории деятельности. Признаки деятельности человека. Типы деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Классификации неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Концепция З.Фрейда. «Надсознательные процессы».

Раздел 2. Общая психология. Понятие о психических познавательных процессах. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Явления, связанные с ощущениями. Восприятие как процесс целостного отражения образа предмета. Уровни восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятий. Индивидуальные различия в восприятии. Характеристика отдельных типов восприятия. Иллюзии восприятия. Представление как психический познавательный процесс. Функции представлений. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений и их развитие. Первичные образы памяти и персеверирющие образы. Внимание как психическая функция. Физиологическая основа внимания. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Рассеянность. Понятие о памяти как познавательном процессе. История психологии памяти. Основные виды памяти. Механизмы и процессы памяти. Методы исследования памяти. Понятие о мышлении. Признаки и характеристики мышления. Явления мышления. Виды мышления и их развитие. Формы мышления. Виды мыслительных операций. Мышление как процесс решения нестандартных задач. Мышление и интеллект. Особенности интеллекта. Качества интеллекта. Речь как характеристика личности. Физиологическая основа речи. Основные виды и функции речи. Общее понятие о психических состояниях человека. Эмоции и эмоциональные состояния. Функции и виды эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Виды и функции чувств. Волевая регуляция поведения. Функции волевых процессов. Виды волевых действий. Система волевых психических состояний. Понятие личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность.

Развитие личности и ее потенциалов. Различные концепции личности. Социализация личности. Психологическая структура личности. Черты личности. Общее понятие о темпераменте. Характеристика темпераментов. Физиологическая основа темперамента. Теории темперамента. Особенности человека, обусловленные темпераментом. Характер. Черты характера. Особенности характера. Типологии характера. Я-концепция. Виды Я-концепций. Акцентуации характера. Способности и задатки. Развитие задатков. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, гениальность. Особенности одаренных детей. Направленность личности. Общее понятие о межличностных отношениях. Методы изучения межличностных отношений. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Понятие об общении. Цель, содержание и средства общения. Общение как взаимодействие, перцепция и коммуникация.

Раздел 3. Возрастная психология и психология развития. Возрастная психология как наука. Цель, задачи, проблемы, предмет, объект возрастной психологии. Связи с другими науками. Понятие «возраст». Психологический и биологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Признаки ведущего типа деятельности. Ведущие типы общения. Понятие о кризисах в развитии. Описание основных кризисных периодов развития. Факторы развития человека. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Различные периодизации психического развития человека. Особенности младенческого возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности раннего возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности дошкольного возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности младшего школьного возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности подросткового возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности юношеского возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности зрелого возраста. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Геронтология как наука о пожилых людях. Общая характеристика возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования.

Раздел 4. Педагогическая психология. Общее понятие о педагогической психологии. Цель, задачи, проблемы, предмет, объект педагогической психологии. Связи с другими науками. Разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология обучения, психология труда учителя. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Различные подходы к структуре учебной деятельности. Мотивационный, операционный и контролирующий компоненты

учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Учебная задача и учебное действие. Классификация учебных действий. Виды контроля и оценки знаний. Обученность и обучаемость. Классификация различных видов обучения. Психологическая сущность традиционного обучения. Сущность проблемного обучения. Сущность программированного и алгоритмизированного обучения. Знаково-контекстное обучение. Дистанционное обучение. Различные теории развивающего обучения. Особенности личностно-ориентированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологическая теория процесса усвоения знаний. Структура процесса усвоения. Стадии усвоения. Характеристика усвоения. Анализ понятия «действие» в теории поэтапного усвоения знаний. Ориентировочная основа действия. Типы ориентировочной основы действий. Свойства действий. Психологические аспекты воспитания. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности. Психологическая теория Л.С. Выготского. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, принятие и освоение социальных ролей. Структура воспитательного процесса: цели, содержание, методы, средства, достигнутые результаты. Воспитание и общение. Особенности воспитания в семье. Основные стили семейного воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагог в современном обществе. Педагогическая профессия среди других профессий. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Пригодность, готовность, включаемость как компоненты профессиональной пригодности педагога. Состав действий педагога. Личность учителя как субъект педагогического труда. Мотивация учителя. Типы педагогических центраций. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Профессиональное педагогическое сознание. Я-концепция учителя. Профессиональные деформации. Структура педагогической деятельности: мотивационно - ориентировочный, операционный, контрольно-оценочный. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Характеристика стилей. Педагогическое общение. Условия эффективного педагогического общения. Правила и техники эффективного педагогического общения.

Примерная тематика рефератов

1. Характер как составляющая личности.
2. Способности и одаренность.
3. Социально - психологические методы формирования и изучения командной сплоченности.
4. Межличностное обучение в спортивной деятельности.
5. Диагностика направленности личности тренера.
6. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте.
7. Физическое воспитание школьников в воспитательном процессе.
8. Социально - психологические особенности больших и малых групп.
9. Стресс в спортивной деятельности.
10. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
11. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности
12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости
13. Развитие у школьников творческого мышления на уроках физической культуры
14. Факторы, определяющие активность и эмоциональность школьников на уроках физической культуры
15. Психология спорта.
16. Психологическая структура спортивной деятельности.
17. Развитие психики человека и животного.
18. Роль самооценки в самовоспитании старших школьников.
19. Психологическая характеристика коллектива и личности.
20. Реакции в спортивной деятельности
21. Психологическая характеристика групп.
22. Закономерности психического развития младшего школьника.
23. Психология в современном спорте.
24. Теоретический анализ проблемы способностей и одаренности в психологической литературе.
25. Агрессия в младшем школьном возрасте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета -
Психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 24 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Психология : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев Б.Ц.
Психология в работе учителя: В 2 кн.—М.: Гуманит.издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 240с.: ил.— (Психология для всех).
2. Гальперин П.Я.
Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2011. — 400с.
3. Гамезо М.В.
Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова. — М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2012. — 352с.

4. Гогунов Е.Н.,
Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.Н.Гогунов, Б.И.Мартьянов. — 2-е изд., дораб. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 224с.
5. Ильин Е.П.
Психология спорта / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 352с.: ил.— (Мастера психологии).
6. Крайг Г.
Психология развития/ Г.Крайг, Д.Бокум. — 9-е изд.—СПб.: Питер, 2013.—940с.:ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Лурия А.Р.
Лекции по общей психологии / А.Р.Лурия. — СПб.: Питер, 2012. — 320с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
8. Немов Р.С.
Общая психология. В 3т. : учебник / Р.С.Немов. — 6-е изд., перераб.и доп.—М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 726с.— Серия: Магистр.
9. Рогов Е.И.
Психология человека / Е.И. Рогов. — М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 320с.: ил.— (Азбука психологии).
10. Родионов А.В.
Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. — М.: Издательский центр Академ. проспект, 2012. — 204с.
11. Рубинштейн С.Л.
Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн . — СПб.: Питер, 2014. — 712с.
12. Столяренко Л.Д.
Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 317с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Тарас А.Е.
Психология спорта. Хрестоматия / А.Е. Тарас. — М.: Издательский центр Харвест, 2011. — 131с.

14. Талызина Н.Ф.

Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Талызина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru/>
2. <http://psy.rin.ru/>
3. <http://psycheia.ru/>
4. <http://progressman.ru/communication/>
5. http://vk.com/best_psychology
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общение>
7. <http://www.abe.com.ua/>
8. <http://www.orator.ru/rass13.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеет знаниями по психологии при решении педагогических задач.	<p>Текущий контроль в форме</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса -отчета по практическим занятиям -защиты рефератов <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экзамена <p>Методы устного контроля: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения по практикуму.</p> <p>Практические работы: наблюдение, систематическое изучение учащихся и их работ, проявление поведения говорящего о сформированности умений и навыков, пользование книгой и проблемные ситуации</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p>Показатели сформированности знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение понятиями, фактами; -Владение научной проблемой; -Владение закономерностями и правилами; -Владение методами. <p style="text-align: center;">Показатель сформированности умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование; -Построение алгоритма; -Выполнение комплекса действий; -Самоанализ результатов выполнения действий. <p style="text-align: center;">Показатели сформированности навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организаторские и ораторские навыки. <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
Определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	
Разбирается в психологии как науке, ее связях с педагогической наукой и практикой;	
Владеет основами психологии личности, закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
Определяет периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
Определяет психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте, особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.	
Разбирается в психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
Определяет психологию творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).	
Ориентируется в психологии тренировочного процесса; в основах спортивной психодиагностики.	