

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум)  
имени В.С.Тишина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ПЕДАГОГИКА**

**Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**Н. Новгород  
2014 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С.Тишина»

Разработчик: Жуковская И.А.

Одобрена методическим советом «29» августа 2014 г. (протокол №1)

В программе учебной дисциплины используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ФК – физическая культура

ФКиС – физическая культура и спорт

## Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2.Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.Условия реализации учебной дисциплины	16
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной дисциплины ОП	Код	Формулировка ОК ПК
<b>Педагогика</b>	<b>ОП.05.</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

		ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
		ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
		ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
		ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
		ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
		ПК 1.9
		ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
		ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

		ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.7
		ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
		ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
		ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050141 Физическая культура СПО.

Программа учебной дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл П.00.**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.



#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов и

самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	285
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
лекции	178
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	95
в том числе:	
рефераты	20
внеаудиторная самостоятельная работа, презентации	75

### 2.2 Тематический план изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
1.1. Понятие о педагогической профессии	15	0,5	7	22,5
1.2. Профессиональные функции и роли педагога	10	0,5	6	16,5
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>44</b>
2.1. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции.	8		6	14
2.2. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс	9	1	6	16
2.3. Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике	8	1	5	14
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>42</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы,	9	1	4	14

содержание и направления воспитания				
3.2. Формы и методы воспитания	9	1	5	15
3.3. Воспитательные системы. Развитие личности в коллективе	9		4	13
<b>Раздел 4. Теория обучения</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>42</b>
4. 1. Дидактика (теория обучения) как отрасль педагогической науки	4		2	6
4. 2. Сущность процесса обучения	4	1	2	7
4.3. Содержание и уровни образования	4		2	6
4.4. Методы, формы и средства обучения	3	1	2	6
4.5. Закономерности и принципы обучения	3		2	5
4. 6. Проверка и оценка знаний	4	1	2	7
4.7. Анализ современных дидактических концепций. Различные виды обучения	4		1	5
<b>Раздел 5. Педагогические технологии</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>40</b>
5.1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач	4	0,5	2	6,5
5.2. Репродуктивные и алгоритмические технологии: технологии организации и управления процессом учения	4	0,5	2	6,5
5.3. Продуктивные технологии: технологии формирования у учащихся творческого мышления и опыта творческой деятельности. Личностно-ориентированные технологии	4		2	6
5.4. Технологии взаимообучения и самообучения	4	0,5	2	6,5
5.5. Технологии организации развивающей деятельности	4		2	6
5.6. Технология педагогического взаимодействия и воздействия на личность и группу	5	0,5	3	8,5
<b>Раздел 6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
6.1. Коррекционная педагогика	10	0,5	7	17,5
6.2. Основы специальной психологии	15	0,5	6	21,5

<b>Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
7.1. Российское и международное образовательное законодательство	12	0,5	4	16,5
7.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	13	0,5	9	22,5
Итого:	<b>178</b>	<b>12</b>	<b>95</b>	<b>285</b>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Введение в профессию.

##### 1.1. Понятие о педагогической профессии

Сущность педагогической профессии. Основные этапы становления, развития педагогической профессии и перспективы ее развития. Социальный педагог как педагогическая профессия. Педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, ее цели и задачи, структура и виды. Обучение и воспитание как основные виды педагогической деятельности. Инновационная деятельность как особый вид педагогической деятельности.

##### 1.2. Профессиональные функции и роли педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Деловой этикет. Правила взаимодействия на современном рынке труда. Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога.

Педагогическое общение. Гуманистическая позиция педагога. Сравнительный анализ гуманистического и авторитарного стилей педагогического взаимодействия. Личность педагога в профессии. Имидж педагога. Профессиональная самопрезентация. Метод профессионального портфолио педагога.

Специализация в работе. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

#### Раздел 2. Общие основы педагогики.

##### 2.1. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Структура педагогической науки, ее отрасли. Связь педагогики с другими науками.

Взаимодействие педагогической теории и практики. Методы исследования педагогического процесса.

## 2.2. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс.

Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Воспитание и обучение, их взаимосвязь и специфические особенности. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их характеристика. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

## 2.3. Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике.

Целостность, неделимость личности, социальной и биологической природы человека. Естественная природа и социальная сущность человека. Физическое, психическое, социальное развитие личности. Источники и факторы развития личности. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Зависимость целей образования от историко-социальных условий общества. Развитие целей в истории педагогики. Современный подход к определению целей педагогического процесса.

## **Раздел 3. Теория и методика воспитания.**

### 3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы, содержание и направления воспитания.

Своеобразие воспитания. Воспитание как двусторонний, субъект-субъектный целенаправленный процесс духовного развития ребенка, его интересов, потребностей, убеждений, личностных качеств. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Социализация как процесс адаптации личности в обществе.

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, и принципы воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания: традиционный, комплексный, воспитание отношений и т.д. Основные направления воспитания.

### 3.2. Формы и методы воспитания.

Понятие о методах воспитания. Многообразие методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Проблема выбора методов воспитания и педагогические условия их применения. Методы формирования положительного поведения. Игра, ее виды и значение в воспитании младших школьников. Методы стимулирования положительного поведения. Методы самовоспитания. Взаимосвязь различных методов воспитания, их система.

Роль деятельности и общения в воспитании. Формы организации воспитания. Мероприятия и коллективные творческие дела, их отличительные особенности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

### 3.3. Воспитательные системы. Развитие личности в коллективе.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Стадии развития коллектива. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива. Традиции, стиль и тон в коллективе. Система перспективных линий – закон движения коллектива. Отношения между членами коллектива, их многообразие. Самоуправление в коллективе. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в коллективе. Изменение роли педагога – воспитателя на различных стадиях развития коллектива. Методы изучения уровня развития коллектива. Коллективная творческая деятельность

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

## **Раздел 4. Теория обучения.**

### 4. 1. Дидактика (теория обучения) как отрасль педагогической науки.

Дидактика как наука. Предмет и объект. Задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции

### 4. 2. Сущность процесса обучения.

Категории «научение» и «обучение». Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Структура и функции процесса обучения. Звенья процесса усвоения. Методологическая основа теории обучения. Противоречие как движущая сила процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество ученика и учителя.

### 4.3. Содержание и уровни образования.

Понятие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Виды образовательных программ. Общее, политехническое, профессиональное образование. Уровни общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Учебные планы, их виды. Учебные программы, структура, виды. Учебники. Требования к ним.

### 4.4. Методы, формы и средства обучения.

Понятие о методе обучения. Различные классификации методов обучения. Их значения. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, Голанта, Ю.К.

Бабанского. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения.

Формы организации обучения и формы учебной работы. Их соотношение. История возникновения и развития классно-урочной формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков.

#### 4. 5. Закономерности и принципы обучения.

Понятие о принципе обучения. Правила обучения. Исторический характер принципов и правил обучения. Взаимосвязь принципов. Характеристика принципов (сущность и реализация на практике). Закономерности процесса обучения.

#### 4. 6. Проверка и оценка знаний.

Функции проверки и оценки знаний. Виды проверки. Методы и формы проверки, оценка их эффективности. Виды оценки. Поиски новой, более совершенной оценки знаний.

#### 4.7. Анализ современных дидактических концепций. Различные виды обучения.

Классификация основных видов обучения. Определение достоинств и недостатков каждого вида обучения. Традиционное, развивающее, знаково-контекстное, дистантное, программированное, личностно-ориентированное обучение. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

### **Раздел 5. Педагогические технологии**

#### 5.1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Понятие "педагогические технологии" (ПТ). Педагогические технологии (ПТ) и мастерство педагога. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

.Технология конструирования, осуществления педагогического процесса и контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Диагностирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Организация, педагогическое регулирование и коррекция образовательного процесса. Учет и анализ результатов функционирования педагогического процесса. Технология контроля и оценки.

#### 5.2. Репродуктивные и алгоритмические технологии: технологии организации и управления процессом учения

Технология полного усвоения знаний (ТПУ). Технология В.Ф. Шаталова: интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Новые информационные технологии, мультимедиа-технологии. Технология модульного обучения.

### 5.3. Продуктивные технологии: технологии формирования у учащихся творческого мышления и опыта творческой деятельности. Личностно-ориентированные технологии.

Технология проблемного и эвристического обучения. ТРИЗ - педагогика. Технология проектной и исследовательской деятельности. Диалоговые технологии: организация дискуссий, диспутов, дебатов.

Технология личностно-ориентированного образования. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

### 5.4. Технологии взаимообучения и самообучения

Коллективный способ обучения (КСО). Обучение в сотрудничестве. Работа в малых группах. Адаптивная система обучения (АСО). . Технология "Чтение и письмо для развития критического мышления" (ЧПКМ).

### 5.5. Технологии организации развивающей деятельности

Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации различных видов развивающей деятельности. Шоу-технологии. Игровые технологии.

### 5.6. Технология педагогического взаимодействия и воздействия на личность и группу

Понятие "педагогическое воздействие". Технология педагогического общения. Основные элементы технологии педагогического воздействия. Дополнительные элементы технологии педагогического воздействия.

## **Раздел 6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

### 6.1. Коррекционная педагогика

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Коррекционно-педагогическая деятельность, ее основные формы и направления. Школьная дезадаптация. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Типы коррекционно-развивающих учреждений для детей с отклонениями в развитии.

### 6.2. Основы специальной психологии

Норма и отклонение в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Причины аномального развития. Дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Особенности невралгических расстройств у детей и подростков.

## **Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение образования**

### 7.1. Российское и международное образовательное законодательство

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.



## 7.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Виды и формы обучения.
2. Педагогика как наука.
3. Дополнительное образование.
4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
5. Современные образовательные технологии.
6. Детский коллектив и формирование личности.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.
9. Сущность, функции, формы, планирование работ классного руководителя.
10. Внеклассная работа по физическому воспитанию.
11. Личность учителя.
12. Методы стимулирования.
13. Организация и проведение уроков по физической культуре.
14. Физическое воспитание ребенка как становление личности.
15. К.Д. Ушинский и его вклад в педагогическую науку.
16. Я.А. Коменский и его вклад в педагогическую науку.
17. Педагогическое общение.
18. Воспитание как часть педагогического процесса.
19. Педагогическая культура.
20. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монрессори - педагогические концепции.
21. Технологии развивающего обучения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 24 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Сластенин В.А.

Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас Б.Б.

Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. — М.: Издательский центр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. — 176с.

2. Бордовская Н.В.

Педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — М.: Издательский центр «Питер», 2012.— 304с.: ил.—(Серия «Учебное пособие»).

3. Ефремов О.Ю.

Педагогика: краткий курс / Ефремов О.Ю.— М.: Издательский центр «Питер», 2011.— 256с.: ил.— (Серия «Краткий курс»).

4. Загвязинский В. И.

- Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Загвязинский.— 3-е изд., испр.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.— 192с.
5. Коджаспирова Г.М.  
Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г.М.Коджаспирова. — М.: Издательский центр АЙРИС-ПРЕСС, 2011. — 252с.
  6. Корнева Л.В.  
Психологические основы педагогической практики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Корнева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 157с.
  7. Краевский В.В.  
Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.—256с.
  8. Лихачев Б.Т.  
Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2011. — 607с.
  9. Подласый И.П.  
Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб.для студентов вузов / И.П. Подласый. — 2-е изд.,испр. и доп. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 463с.: ил.—(Педагогика и воспитание).
  10. Ситаров В.А.  
Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.
  11. Сластенин В.А..  
Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 480с.
  12. Талызина Н.Ф.  
Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Талызина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://pedagogic.ru/>
4. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
5. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
6. <http://paidagogos.com/>
7. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Оценивает постановку цели и задач.	<p>Текущий контроль в форме</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса</li> <li>-отчета по практическим занятиям</li> <li>-защиты рефератов</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экзамена</li> </ul> <p>Методы устного контроля: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы.</p> <p>Практические работы: наблюдение, систематическое изучение учащихся и их работ, проявление поведения говорящего о сформированности умений и навыков. Дидактические тесты.</p> <p>Пользование книгой и проблемные ситуации</p> <p style="text-align: center;">Методы оценки результатов обучения</p> <p>Показатели сформированности знаний: владение понятиями, фактами; владение научной проблемой; владение закономерностями и правилами; владение методами.</p> <p>Показатели сформированности умений: моделирование; построение алгоритма; выполнение комплекса действий; самоанализ результатов выполнения действий.</p> <p>Показатели сформированности навыков: организаторские и ораторские навыки.</p>
Определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
Определяет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
Владеет принципами обучения и воспитания; особенностями содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
Разбирается в формах, методах и средства обучения и воспитания в их педагогических возможностях и условиях применения;	
Определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	

дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания.

Определяет понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику.

Ориентируется в особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами, оценочной деятельностью педагога

Итоговый контроль в форме экзамена