

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум)  
имени В.С.Тишина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»**

**Код и наименование специальности: 49.02.01 «Физическая культура»**

**Нижний Новгород  
2014**

Рабочая программа дисциплины ОДБ.04 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С. Тишина»

Разработчик: Черезова Л.Н.

Одобрена методическим советом «29» августа 2014 г. (протокол №1)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>44</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>45</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое

содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 45 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе работа над проектом	6
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i>                      Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i></p>	<b>1</b>	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p><b>Раздел 1 реализуется через:</b>                      теоретическое обучение                      Самостоятельная работа обучающегося, в том числе <b>работа над проектом</b></p>	2 2 --	
<b>Тема 1.1. Проблема антропогенеза</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i>                      Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>	<b>1</b>	2



<p><b>Тема 1.2.</b> Неолитическая революция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i>.</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление сравнительной таблицы «Зарождение и деятельность человека в первобытном обществе» (Природное и социальное в человеке и человеческом обществе).</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Раздел 2.</b> Цивилизации древнего мира</p>	<p><b>Раздел 2 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося, в том числе <b>работа над проектом</b></p>	<p><b>6</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>--</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. <i>Доколумбова Америка.</i> Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет.</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.2.</b> Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.</i> Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты.</i> Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Античная цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i> <i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений.</i></p>	<p><b>1</b></p>

	<i>Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка и подбор материала по теме «Язычество на Востоке и Западе»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа №1</b> в форме теста по материалам разделов №1, №2	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизации запада и востока в средние века</b>	<b>Раздел 3 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> в том числе <b>работа над проектом</b>	<b>8</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>--</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Особенности развития цивилизаций Востока в средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.2.</b> Китайско- конфуцианская цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>	<b>1</b>	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Буддизм на Востоке в средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 3.4.</b> Арабо-мусульманская цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Мухаммад. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</i> Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. <i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 3.5.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Тема 3.6.</b> Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 3.7.</b> Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. <i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>

	<i>Путешественники и миссионеры XIII—XV вв</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка и подбор материала по теме «Становление и развитие западноевропейской цивилизации»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 2</b> в форме теста по материалам раздела № 3	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Раздел 4 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом</b>	<b>16 1 5 3</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Восточная Европа: природная среда и человек	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2.</b> Племена и народы Восточной Европы в древности	<b>Содержание учебного материала</b> Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Восточные славяне	<b>Содержание учебного материала</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы	<b>1</b>	

в VII—VIII вв.	хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
<b>Тема 4.4.</b> Формирование основ государственности восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.5.</b> Рождение Киевской Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i> <i>«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.6.</b> Крещение Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.7.</b> Русь и ее соседи в	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в</i>	<b>1</b>	

<p>XI–начале XII вв.</p>	<p><i>формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i></p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i></p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i></p>	
<p><b>Тема 4.8.</b> Древняя Русь в контексте всемирной истории</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</i></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 4.9.</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Во́лынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 4.10.</b> Борьба Руси с</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование</p>	<p><b>1</b></p>



иноземными завоевателями	<p>державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i> Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i></p>		
<p><b>Тема 4.11.</b> Русь на пути к возрождению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i></p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i></p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i></p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и</p>	1	2

	<i>«жидовствующиe»</i> . Отношения с Москвой.		
<b>Тема 4.12.</b> От Руси к России	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление сравнительной таблицы «Особенности развития русских земель в период феодальной раздробленности»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.13.</b> Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i> Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
<p><b>Тема 4.14.</b> Смута в России начала XVII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>	1	2
<p><b>Тема 4.15.</b> Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i></p>	1	

	Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i>		
<b>Тема 4.16.</b> Русская культура в XIII–XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта по теме «Роль Нижегородского княжества и Нижнего Новгорода в жизни страны в XII- XVII веках»	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 3</b> в форме теста по материалам раздела № 4	<b>1</b>	
<b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Раздел 6 реализуется через:</b> <b>теоретическое обучение</b> <b>контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>	<b>10</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>--</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 5.2.</b> Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подбор материала, подготовка и написание реферата по теме «Зарождение индустриальной цивилизации»</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 5.4.</b> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Эволюция системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны</i></p>	<p><b>1</b></p>	

<p>международных отношений в раннее Новое время</p>	<p><i>Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</i></p>		
<p><b>Тема 5.6.</b> Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 5.7.</b> Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i></p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Тема 5.8.</b> Век Просвещения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. <i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.9.</b> Технический прогресс и Великий промышленный переворот</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 5.10.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i> <i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление сравнительной таблицы по теме « Особенности Просвещения во Франции, Англии, Германии и США»</p>	<p><b>3</b></p>	
	<p><b>Контрольная работа № 4 в форме теста по материалам раздела № 5</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Раздел 6 реализуется через:</b></p>		

<p><b>Россия в XVIII веке</b></p>	<p><b>теоретическое обучение</b>  <b>контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b>  <b>в том числе работа над проектом</b></p>	<p><b>4</b>  <b>1</b>  <b>3</b>  <b>--</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b>  Россия в период реформ Петра I</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».  Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2.</b>  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 6.3.</b>  Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>  Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к</p>	<p><b>1</b></p>	



	Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
<b>Тема 6.4.</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка и подбор материала по теме «Нижегородский край в XVIII веке»	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 5 в форме теста по материалам раздела № 6</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Раздел 7 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом</b>	<b>4</b> -- <b>3</b> --	
<b>Тема 7.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	<b>1</b>	2
<b>Тема 7.2.</b> Становление гражданского общества	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</i>	<b>1</b>	

<p><b>Тема 7.3.</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 7.4.</b> Особенности духовной жизни нового времени</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление сравнительной таблицы «Объединение Италии и Германии»</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Раздел 8 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося, в том числе <b>работа над проектом</b></p>	<p><b>2</b> <b>1</b> <b>--</b></p>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Традиционные</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада:</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
<b>Тема 8.2.</b> Попытки модернизации в странах Востока	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 6</b> в форме теста по материалам разделов №7, № 8	<b>1</b>	
<b>Раздел 9.</b> <b>Россия в XIX веке</b>	<b>Раздел 9 реализуется через:</b> <b>теоретическое обучение</b> <b>контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>	<b>9</b> <b>1</b> <b>6</b> <b>3</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Россия в первой половине XIX столетия	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». <i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i>	<b>1</b>	2
<b>Тема 9.2.</b> Власть и реформы в	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения	<b>1</b>	

<p>первой половине XIX в.</p>	<p>просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
<p><b>Тема 9.3.</b> Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 9.4.</b> Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p><i>национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</i></p> <p><i>Место России в мировой художественной культуре.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита проекта по теме « Развитие русской культуры в I половине XIX века»</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 9.5.</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 9.6.</b> Пореформенная Россия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i></p>	<b>1</b>	

	<p>слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i>  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i>  Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i></p>		
<p><b>Тема 9.7.</b>  Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 9.8.</b>  Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i> Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 9.9.</b>  Повседневная жизнь населения России в XIX веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое</p>	<b>1</b>	

	духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Обычаи и нравы народов России.</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы по теме «Реформы в России во II половине XIX века»	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 7</b> в форме теста по материалам раздела № 9	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>	<b>Раздел 9 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>	<b>9</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>--</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Международные отношения в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.2.</b> «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в	<b>1</b>	

	положении рабочих. Профсоюзное движение.		
<b>Тема10.3.</b> Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема10.4.</b> Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей	<b>1</b>	<b>2</b>



	<p>модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p>		
<p><b>Тема10.5.</b> Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема10.6.</b> Россия в Первой мировой войне</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема10.7.</b> Февральская революция в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема10.8.</b> Приход большевиков к власти в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до</p>	<b>2</b>	

	<p>Конституции 1918 г.  Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными.  Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.  Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.  Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка и подбор материала по теме «Становление многопартийности в России», составление таблицы «Партии в первой русской революции»	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа № 8</b> в форме теста по материалам раздела № 10	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	<b>Раздел 10</b> реализуется через: теоретическое обучение контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося, в том числе <b>работа над проектом</b>	<b>8 1 2 --</b>	
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	<b>1</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 11.2.</b> Запад в 30-е годы XX в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.</i> Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 11.3.</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей».</i> Мандатная система. <i>Китай: путь к обретению самостоятельности.</i> Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: <i>ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 11.4.</b> Международные отношения в 20— 30-е годы XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 11.5.</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i> Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор</p>	<p><b>3</b></p>	

традиционализма	<p>путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка и написание реферата по теме « СССР в 30 –е годы XX века”	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 9</b> в форме теста по материалам раздела № 11	<b>1</b>	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	<b>Раздел 12 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося,	<b>4</b> <b>--</b> <b>3</b>	

	<b>в том числе</b>	<b>работа над проектом</b>	--	
<b>Тема 12.1.</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		<b>2</b>	2
<b>Тема 12.2.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</i> Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по выбору (Антигитлеровская коалиция. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Героизм советских людей в годы войны. Конференции стран антигитлеровской коалиции в годы войны).		<b>3</b>	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Раздел 13 реализуется через:</b>			

<b>Мир во второй половине XX в.</b>	<b>теоретическое обучение</b> <b>контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>	<b>6</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>--</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>«Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13.2.</b> <b>К «Общему рынку»</b> и «государству всеобщего благоденствия»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Страны Азии,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий	<b>2</b>	

Африки и Латинской Америки	проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка материала по теме « Холодная война»	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 10</b> в виде теста по материалам разделов № 12, № 13	<b>1</b>	
<b>Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы</b>	<b>Раздел 14 реализуется через:</b> теоретическое обучение контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом</b>	<b>10</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>--</b>	
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция	<b>3</b>	<b>2</b>

	<p>коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i></p>		
<p><b>Тема 14.2.</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i> Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	3	
<p><b>Тема 14.3.</b> СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных</p>	2	



	<p>высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
<p><b>Тема 14.4.</b> СССР в период перестройки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</i></p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проработка материала по теме « СССР в</p>	2	

	период перестройки»		
	<b>Контрольная работа № 11</b> в виде теста по материалам раздела № 14	<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Раздел 15 реализуется через:</b> <b>теоретическое обучение</b> <b>контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающегося,</b> <b>в том числе работа над проектом</b>	<b>5</b> -- <b>2</b> --	
<b>Тема 15.1.</b> Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. <i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</i> <i>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	<b>3</b>	2
<b>Тема 15.2.</b> Мир в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков.</i>	<b>2</b>	

	<p><i>Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i>  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i>  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка материала по теме « Россия на современном этапе развития»	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл.; Учеб.для общеобраз. Учреждений. М.: Мнемозина, 2010.
2. Алексашкина Л.Н. История: 10 кл.; Учеб.для общеобраз. Учреждений. М.: Мнемозина, 2010.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009
4. Загладин Н.В. и др. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса сред. общеобраз. учеб. заведений. – М.: Русское слово, 2009
5. Загладин Н.В. Всемирная история. С древнейших времен до конца XIX : Учебник для 10 класса сред. общеобраз. учеб. заведений. – М.: Русское слово, 2009
6. Загладин Н.В. Всемирная история. XX век: Учебник для 11 класса сред. общеобраз. учеб. заведений. – М.: Русское слово, 2009
7. Павленко Н.И. История России. XVIII-XIX века: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010
8. Павленко Н.И. История России. С древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010

**Дополнительные источники:**

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. – СПб.: Норма, 2010
2. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция.- СПб.: Норма, 2010

3. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999. – СПб.: Норма, 2010
4. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России
5. Электронное учебное пособие. Компакт диск. Россия на рубеже третьего тысячелетия
6. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
7. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Все о праве: компас в мире юриспруденции: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/library>
2. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	
<b>Умения</b>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Текущий контроль в форме: -устного опроса -контрольных работ по разделам программы - защиты проектов	
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);		<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		
различать в исторической информации факты и мнения,		

исторические описания и исторические объяснения;	
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
определять историческое значение явлений и событий прошлого;	
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	
<b>Знания</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
основные исторические термины и даты;	
периодизацию всемирной и отечественной истории;	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
историческую обусловленность современных общественных процессов;	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	