

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум)
имени В.С.Тишина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование специальности: 49.02.01 «Физическая культура»

**Нижний Новгород
2014**

Рабочая программа дисциплины ОДБ.03 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С. Тишина»

Разработчики: Кузнецова Ю.В., Семенова Н.Ю.

Одобрена методическим советом «29» августа 2014 г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 **Физическая культура**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальностям СПО;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	72
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
реферат, проект	17
грамматический тренинг	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *Иностранный язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Ведение в предмет. Диагностика ЗУН	1	2
Раздел 1	Раздел 1 реализуется через:	56	
Человек и окружающий мир	практические занятия	3	
	контрольные работы	26	
	самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом	9	
Тема 1.1 Описание людей	Содержание учебного материала	7	
	Практические занятия	5	
	1 Развитие языковой компетенции по теме «Алфавит, транскрипция»	1	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Внешность и характер человека»	2	2
	3 Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества и профессии»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение фонетических упражнений	2	
Тема 1.2 Межличностн	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	4	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Моя семья»	2	3
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Семейные ценности в странах изучаемого языка»	1	2

ые отношения	3	Развитие языковой компетенции по теме «Имя существительное»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка проекта «Моя семья»	1	
	2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное»	1	
Тема 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мой дом, квартира»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Условия проживания»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Артикль»	2	3
	Контрольная работа №1 «Имя существительное. Артикль»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка проекта «Мой дом – моя крепость»	1	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»	2	
Тема 1.4 Город, деревня, инфраструкту ра	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мой родной город»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Городской и сельский уклады жизни, их преимущества и недостатки»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Местоимения»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка проекта «Мой родной город»	2	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимение»	1	

	.			
Тема 1.5 Досуг	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня. Выходной день»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Увлечения. Хобби»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Имя прилагательное, наречие»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»		2	
Тема 1.6 Человек, здоровье спорт	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Человек и его здоровье»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	2	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Продукты, питание»	1	3
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Простое предложение и его функциональные типы»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»		3		
	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Климат и погодные условия»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Влияние географического	1	2

Тема 1.7 Природа и человек (климат, погода, экология)		положения на жизнь людей».		
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»	1	2
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система настоящего времени»	1	3
	Контрольная работа №2 «Система настоящего времени»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка проекта «Проблемы экологии в моем регионе»	1	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящего времени»	2	
Тема 1.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции России»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система прошедшего времени»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка проекта «Обычаи моего родного края»		1		
Тема 1.9 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия		6	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мир современных профессий»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня современного человека»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система будущего времени»	2	3

	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система модальности»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка проекта «Портрет современного человека»	1	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система модальности»	2	
Тема 1.10 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		3	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство России»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство стран изучаемого языка»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка проекта «Политическое устройство страны изучаемого языка»	1	
Тема 1.11 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		3	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Телевидение и радио»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Газеты и журналы»	1	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Роль интернета в моей жизни»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка проекта «Интернет в моей жизни»	2	
Содержание учебного материала		9		
Практические занятия		6		

Тема 1.12 Научно-технический прогресс	1	Развитие речевой компетенции по теме «Развитие науки и техники»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Современные достижения»	2	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система залогов»	2	2
	Контрольная работа №3 «Страдательный и действительный залого»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система залогов»	2	
Раздел 2 Человек в современном мире	Раздел 2 реализуется через: практические занятия контрольные работы самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом		20 2 12 8	
Тема 2.1 Описание людей	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		3	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества»	1	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив и герундий»	2	
Тема 2.2 Планирование времени	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		3	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Ритмы современной жизни»	1	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Подготовка проекта «Мой рабочий день»	2	
Тема 2.3 Условия проживания, система социальной помощи	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Система социальной помощи»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Виды пособий».	1	2
	Контрольная работа №4 «Инфинитив и герундий»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка проекта «Службы спасения»	2	
Тема 2.4 Межличностн ые отношения	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Отношения между полами»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Расовые отношения и воспитание толерантности»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка проекта «Мировые конфессии в России»	1	
Тема 2.5 Профессии и профессионал ьный рост	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Карьера»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Профессиональные качества»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Сложное дополнение»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Подготовка проекта «История успеха»	1		
Содержание учебного материала		4		

Тема 2.6 Новости, средства массовой информации	Практические занятия		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Сообщение новостей»	1	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Сложные предложения»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.7 Реклама	1	Подготовка проекта «Выпуск новостей»	2	
	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Роль рекламы в жизни современного человека»	2	2
Контрольная работа №5 «Сложное дополнение»			1	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1	Выполнение грамматических упражнений по временам	2	
			<i>Всего</i>	<i>116</i>
			<i>Введение</i>	<i>1</i>
			<i>Практические занятия</i>	<i>71</i>
			<i>Контрольные работы</i>	<i>5</i>
			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>38</i>
			<i>В том числе: проектная деятельность</i>	<i>17</i>
			<i>грамматический тренинг</i>	<i>21</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка и учебного кабинета немецкого языка, компьютерного класса, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, магнитно-маркерная доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.

Технические средства обучения: проигрыватель для компакт-дисков, компьютер, проектор и \ или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература (английский язык):

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка под ред. О Афанасьевой – Express Publishing – Центрком, 2009.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 2: Практическое пособие по грамматике английского языка под ред. О Афанасьевой – Express Publishing – Центрком, 2010.
3. Афанасьева О.В. и др. Английский язык. (Английский в фокусе) 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2009 – 248 с.
4. Афанасьева О.В. и др. Английский язык. (Английский в фокусе) 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2009 – 244 с.

Дополнительная литература (английский язык):

1. English reading rules as they are, НГЛУ им Н.А. Добролюбова, 2009 – 39 с.
2. Sweeney G. Ideas and Issues Pre-Intermediate. : Учебное пособие - 2 изд. Титул, 2010
3. V. Evans, N. O'Sullivan. "Glick On-1", St. book. Express Publishing, 2010.
4. Афанасьева О.В., V. Evans. Let me tell you about Russia. – Учебное пособие для Российских школ (допороговый уровень) – Express Publishing – Центрком, 2009.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2009 – 416 с. (с аудио приложением в 1 диске)

6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд.: СПб.: КАРО, 2011
7. Кузовлев В.П. и др. Английский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательной школы – изд. 3, исправленное: М.: Просвещение – 2009
8. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, начинающих изучать английский язык – СПб.: КАРО, 2009. – 244 с.
9. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, изучающих английский язык – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с.
10. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен. Издание 5.: Москва, Глосса-пресс, 2012

Интернет ресурсы:

Yandex(www.yandex.ru), Yahoo! (www.yahoo.com), Google Scholar(www.google.com), Mail(www.mail.ru)
Rambler(www.rambler.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Речевая компетенция в области устной монологической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	Оценка монологического высказывания
Речевая компетенция в области диалогической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение 	Оценка диалогического высказывания

	<p>инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.</p>	
<p>Речевая компетенция в области аудирования</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. 	<p>Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного \ увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест по содержанию - определение истинности \ ложности высказываний - заполнение пропусков в тексте и т.п.
<p>Речевая компетенция в области чтения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события, факты; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую, интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному. 	<p>Оценка навыков чтения и понимания прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест по содержанию; - определение истинности \ ложности высказываний; - заполнение пропусков в тексте; - ответы на вопросы по тексту; - пересказ прочитанного.
<p>Речевая компетенция в области письменной</p>	<p>Умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • письмо в газету, журнал; 	<p>Оценка письменного высказывания</p>

речи	<ul style="list-style-type: none"> • небольшой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков; • изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 	
Социокультурная компетенция	Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.	Моделирование ситуаций реализации социокультурного компонента содержания программы. Разработка социокультурных проектов и портфолио, связанных со странами изучаемого языка. Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ.
Языковая компетенция в области фонетики	Знание транскрипции изучаемого языка Умение применять на практике правила произношения, транскрибирования и чтения, оформлять высказывания и фразы интонационно грамотно	Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ.
Языковая компетенция в области лексики.	Знание 2000 слов для рецептивного усвоения, из них умение применять как минимум 600 лексических и идиоматических единиц, включающих наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека, тематическую лексику и лексику, отражающую сферу профессиональной деятельности	Контроль слов (тематического и общего характера) устный. Словарный диктант. Лексические тесты.

<p>Языковая компетенция в области орфографии.</p>	<p>Применение на практике основных способов написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.</p>	<p>Проверяется и оценивается в ходе выполнения письменных работ</p>
<p>Языковая компетенция в области грамматики.</p>	<p>Применение на практике знаний следующих грамматических категорий и понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом <i>thereis/are</i>; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>; сложноподчиненные предложения с союзами <i>because, so, if, when, that, thatiswhy</i>; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. 	<p>Грамматический тест Контрольная работа Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. <p>Умения распознавать и идентифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения союзами neither...nor, either...or. • Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. • Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. • Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном 	
--	--	--

	<p>языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	
Учебно-познавательная компетенция	<p>Знание и применение на практике рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.</p> <p>Умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p> <p>Умения самостоятельного приобретения знаний путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки); самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации проектной работы в группах.</p>	Проверяется и оценивается как результат самостоятельной работы учащихся
Компенсаторная компетенция	<p>Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • риторические вопросы; • справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозирование содержание текста 	Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.

	<p>по предваряющей информации (заголовку, началу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • переспрос для уточнения понимания; • перифраз/толкование, синонимы; • эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли • игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста 	
<p>Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета</p>		