

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум)
имени В.С.Тишина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Код и наименование специальности: 49.02.01
«Физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С. Тишина»

Разработчики: Семенова Н.Ю., Кузнецова Ю.В.

Одобрена методическим советом «29» августа 2014 г. (протокол №1)

В программе дисциплины используются следующие сокращения:

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО - среднее профессиональное образование

ОУ - образовательное учреждение

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОК - общая компетенция

ПК - профессиональная компетенция

Содержание

1.Паспорт рабочей программы дисциплины	6
2.Структура и содержание дисциплины	7
3.Условия реализации дисциплины	26
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

Программа дисциплины

Наименование дисциплины	Код	Формулировка ПК. ОК
Иностранный язык (Английский язык)	ОГСЭ.04.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3 Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать</p>

	<p>физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>
--	--

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04. Иностраный язык (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Программа дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 279 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	190
лабораторные работы	-
практические занятия	178
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над рефератом	89 26
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение в предмет. Диагностика ЗУН	1	2
Раздел 1. Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения	Раздел 1 реализуется через Обязательную аудиторную учебную нагрузку, в том числе: контрольные работы дифференцированный зачет Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над рефератом	65 4 2 29 8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия:	4	
Межличностное общение: выражение согласия,	1 Развитие языковой компетенции по теме «Глагол. Завершено-длительные формы. Артикль»	2	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: выражение согласия, несогласия, непонимания»	2	

несогласия	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Выполнение фонетических упражнений	3	
Тема 1.2 Чтение. Любимая книга.	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия:		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Чтение и обсуждение книг»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Посещение библиотеки»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Новинки современной литературы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Подготовка реферата	2	
	2	Выполнение грамматических упражнений.	1	
Содержание учебного материала		6		
Тема 1.3 Межличностное общение:	Практические занятия:		6	2
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Выражение сожаления»	2	
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Глагол. Страдательный залог, длительные и завершённые формы.»	3	
	Содержание учебного материала		6	

выражение сожаления.	Контрольная работа № 1 по теме «Глагол. Страдательный залог, длительные и завершённые формы»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	1	Подготовка диалога «Выражение сожаления»	2		
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол. Страдательный залог»	2		
Тема 1.4 Чтение. Обсуждение героев книг.	Содержание учебного материала		9		
	Практические занятия:		8		
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Чтение книг и обсуждение главных героев»	2		2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Обсуждение характеров героев книг»	2		2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: выражение поддержки»	2		
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Глагол. Сослагательное наклонение»	2		
	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол сослагательное наклонение»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		

	1	Подготовка реферата	2	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол. Сослагательное наклонение»	1	
Тема 1.5 Посещение врача	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия:		7	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Посещение врача»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Рекомендации врача»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: выражение сомнения, недоверия, удивления»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1	Подготовка диалога	3		
Тема 1.6 Обсуждение	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия:		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Обсуждение политических событий»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Причастие»	3	

политических событий	3	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив»	3	
	Контрольная работа № 3 «Причастие. Инфинитив»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка диалога «Политические события»	2	
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие. Инфинитив»	2	
Тема 1.7 Межличностное общение: приглашение, предложение.	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия:		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: приглашение, предложение»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Герундий»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка диалога «Приглашение, предложение»	2	
Содержание учебного материала		9		
Тема 1.8	Практические занятия:		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Радио и Телевидение»	2	2

СМИ	2	Развитие речевой компетенции по теме «Кино и театр»	1		
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Обсуждение пьес и фильмов»	1		
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: предостережения, угрозы, ограничения»	2		
	5	Развитие языковой компетенции по теме «Модальный глагол»	2		
	Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»			1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			3	
	1	Подготовка реферата	2		
	2	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальный глагол»	1		
Тема 1.9 Великая Отечественная Война	Содержание учебного материала		7		
	Практические занятия:		7		
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Великая Отечественная Война»	2	2	
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Разговорный английский: поздравления и пожелания»	2		
	3	Развитие языковой компетенции по теме «3 вида условных предложений»	3		

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка реферата	2	
Тема 1.10 Путешествие и осмотр достопримечательностей	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Путешествие и осмотр достопримечательностей»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Пребывание в Отеле»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Обобщение изученного материала	2	
	Итоговый дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. Страноведение · Культурология	Раздел 2 реализуется через Обязательную аудиторную учебную нагрузку, в том числе: контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над рефератом		32 3 15 8	
Тема 2.1 Россия и страны изучаемого	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия:		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Россия»	2	2

языка	2	Развитие речевой компетенции по теме «Великобритания и Северная Ирландия»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Соединенные штаты Америки»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Канада, Австралия, Новая Зеландия»	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Россия и страны, изучаемого языка»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка реферата	2	
	2	Подготовка диалога «Россия и англоговорящие страны»	2	
Тема 2.2 Главные города-столицы	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия:		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Москва»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Лондон»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Вашингтон, округ Колумбия»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Нью-Йорк»	2	
	Контрольная работа № 2 по теме «Главные города-столицы»		1	

	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка реферата	2	
	2	Подготовка диалога «Главные города»	2	
Тема 2.3 Выдающиеся личности стран, изучаемого языка	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия:		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Эндрю Ллойд Вебер»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Джозеф Вильям Тернер»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Алан Александр Милн»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Льюис Керол»	2	
	Контрольная работа № 3 по теме «Выдающиеся личности стран, изучаемого языка»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка реферата	2	
2	Подготовка диалога	2		
Содержание учебного материала		5		
Практические занятия:		5		

Тема 2.4 СМИ стран изучаемого языка	1	Развитие речевой компетенции по теме «СМИ»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Периодика»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Радио. Телевидение. Интернет.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Подготовка реферата	2	
2	Подготовка диалога	1		
Раздел 3. Профессионал ьно- ориентированн ая сфера общения	Раздел 3 реализуется через Обязательную аудиторную учебную нагрузку, в том числе: контрольные работы Самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над рефератом		33 3 15 8	
Содержание учебного материала		6		
Практические занятия:		5		
Тема 3.1 Права человека в	1	Развитие речевой компетенции по теме «Международные организации»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Организация Объединенных Наций»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Права человека»	2	

современном мире	Контрольная работа № 1 по теме «Права человека в современном мире»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Подготовка реферата	3	
	2	Подготовка диалога «Международные организации в современном мире»	2	
	3	Подготовка диалога « Деятельность ООН»	1	
Тема 3.2 Система образования в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала		17	
	Практические занятия:		16	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Образование в России»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Школы в России»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Образование в Великобритании»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Школы в Великобритании»	2	
	5	Развитие речевой компетенции по теме «Образование в США»	2	
	6	Развитие речевой компетенции по теме «Школы в США»	2	

	7	Развитие речевой компетенции по теме «Образование в Канаде, Австралии, Новой Зеландии»	2	
	8	Развитие речевой компетенции по теме «Школы в Канаде, Австралии, Новой Зеландии»	2	
	Контрольная работа № 2 «Система образования в России и странах изучаемого языка»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Подготовка диалога «Система образования в России»	2	
	2	Подготовка реферата	3	
Тема 3.3 Профессия учителя в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия:		9	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Профессия учителя»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Профессия учителя в России»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Профессия учителя в Великобритании и США»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Реформы в системе образования России»	2	

5	Конвенция о правах ребенка	1	
Контрольная работа № 3 «Профессия учителя в России и странах изучаемого языка»		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1	Подготовка реферата	2	
2	Подготовка диалога «Профессия учителя»	1	
3	Подготовка диалога «Конвенция о правах ребенка»	1	
Итоговый зачет		2	

Раздел 4. Деловой Английский	Раздел 4 реализуется через Обязательную аудиторную учебную нагрузку, в том числе: контрольные работы дифференцированный зачет Самостоятельная работа обучающихся	59 2 2 30	
Тема 4.1 Обучение за	Содержание учебного материала	15	
	Практические занятия:	14	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Подготовка к обучению за	2	

рубежом		рубежом»		2
	2	Составление и оформление документов и писем	2	
	3	Личное заявление	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Переписка с выбранным университетом»	2	
	5	Написание письма-запроса добавочной информации	2	
	6	Составление сопроводительного письма	2	
	7	Развитие речевой компетенции по теме «Прием и отклонение предложений»	2	
	Контрольная работа № 1 по теме «Обучение за рубежом»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1	Подготовить диалог «Обучению за рубежом»	3	
2	Оформить личное заявление и письмо-запрос добавочной информации	2		
3	Составить сопроводительное письмо	2		
Содержание учебного материала		15		
Практические занятия:		14		

Тема 4.2 Работа за рубежом	1	Развитие речевой компетенции по теме «Поиск работы за рубежом»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Подготовка документов для работы за рубежом»	2	
	3	Заполнение анкет для работы за рубежом	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Деловая поездка за рубеж»	2	
	5	Развитие речевой компетенции по теме «В аэропорту»	2	
	6	Развитие речевой компетенции по теме «На железнодорожной станции»	2	
	7	Развитие речевой компетенции по теме «Пребывание в отеле»	1	
	8	Развитие речевой компетенции по теме «Обмен валюты»	1	
	Контрольная работа № 2 по теме «Обучение за рубежом»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1	Заполнение анкет для работы за рубежом	2		
2	Подготовка диалога «В аэропорту», «На железнодорожной станции»	2		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия:		18	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Официальная и неофициальная	2	

Переписка. Официальная и неофициальная		переписка»		2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Письменные приглашение и ответы на них»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Официальное приглашение на мероприятие»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Принятие приглашения»	2	
	5	Развитие речевой компетенции по теме «Отказ от приглашения»	2	
	6	Развитие речевой компетенции по теме «Неофициальное приглашение на мероприятие»	2	
	7	Развитие речевой компетенции по теме «Принятие приглашения»	2	
	8	Развитие речевой компетенции по теме «Отказ от приглашения»	2	
	9	Развитие речевой компетенции по теме «Деловые переговоры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Оформить официальное и неофициальное приглашение на мероприятие	2	
2	Дать ответ на приглашение	2		
Содержание учебного материала		11		
Практические занятия:		9		

Тема 4.4 Поздравления и пожелания	1	Развитие речевой компетенции по теме «Поздравления»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Ответ на письмо-поздравление»	2	
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Письмо-обращение»	2	
	4	Развитие речевой компетенции по теме «Пожелания и ответы на них »	2	
	5	Развитие речевой компетенции по теме «Выражение благодарности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Составить письмо-поздравление и ответ на него	1	
	2	Составить письмо-обращение, пожелания, выражение благодарности	2	
	3	Обобщение изученного материала	3	
	Итоговый дифференцированный зачет		2	
Всего		279		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством)
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерная тематика рефератов:

1. Моя семья.
2. Мой дом – моя крепость.
3. Мой родной город.
4. Я горжусь своей страной.
5. Мой любимый вид спорта.
6. Человек и его здоровье.
7. Спорт и здоровый образ жизни.
8. Роль спорта в моей жизни.
9. Профессиональные качества спортсмена.
10. Проблемы экологии в моём регионе.
11. Обычаи моего родного края.
12. Портрет современного человека.
13. Политическое устройство России.
14. Политическое устройство страны изучаемого языка.
15. Мой рабочий день.
16. Служба спасения.
17. Система социальной помощи.
18. История успеха.
19. Выпуск новостей.
20. Мой любимый поэт (писатель).
21. Роль музыки в нашей жизни.
22. Современные достижения.
23. Развитие науки и техники.

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета – Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 15 обучающихся
- Рабочее место (стол и кресло) преподавателя

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизор
- Проектор
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Dooley J., Evans V. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка под ред. О. Афанасьевой – Express Publishing – Центрком, 2009.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 2: Практическое пособие по грамматике английского языка под ред. О. Афанасьевой – Express Publishing – Центрком, 2010.
3. Афанасьева О.В. и др. Английский язык. (Английский в фокусе) 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2011 – 248 с.
4. Афанасьева О.В. и др. Английский язык. (Английский в фокусе) 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2011 – 244 с.

Дополнительная литература

1. English reading rules as they are, НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2007 – 39 с.
2. Sweeney G. Ideas and Issues Pre-Intermediate. : Учебное пособие. – 2-е изд. – Титул, 2004
3. V.Evans, N. O’Sullivan. “Click On-2”. Express Publishing, 2000.
4. V.Evans, N.O’Sullivan. “Glick On-1”, St.book. Express Publishing, 2000.
5. Афанасьева О.В., V. Evans. Let me tell you about Russia. – Учебное пособие для Российских школ (допороговый уровень) –Express Publishing – Центрком, 2005.
6. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2009 – 416 с. (с аудио приложением в 1 диске)
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд.: СПб.: КАРО, 2008
8. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие – Ростов н\Д: Феникс, 2009 – 221 с.
9. Кузовлев В.П. и др. Английский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательной школы – изд. 3, исправленное: М.: Просвещение – 2003
10. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, начинающих изучать английский язык – СПб.: КАРО, 2006. – 244 с.
11. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, изучающих английский язык – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
12. Михайлова Е.Д., Романович А.Ю. «Brush up your English»: Москва, ЮНВЕС, 2001
13. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 224 с.
14. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен. Издание 5.: Москва, Глосса-пресс, 2004

Интернет-ресурсов

<http://www.bbc.co.uk>.

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.esl-library.com>

<http://www.teachabroad.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Речевая компетенция в области устной монологической речи	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	Оценка монологического высказывания
Речевая компетенция в области диалогической речи	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, 	Оценка диалогического высказывания

	<p>несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. 	
<p>Речевая компетенция в области аудирования</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. 	<p>Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного \</p> <p>увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест по содержанию - определение истинности\ложности высказываний - заполнение пропусков в тексте и т.п.
<p>Речевая компетенция в области чтения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события, факты; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую, интересующую информацию; 	<p>Оценка навыков чтения и понимания прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест по содержанию; - определение истинности\ложности высказываний; - заполнение

	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к прочитанному. 	<p>пропусков в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы по тексту; - пересказ прочитанного.
Речевая компетенция в области письменной речи	<p>Умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составление плана действий; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 	Оценка письменного высказывания
Социокультурная компетенция	<p>Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.</p>	<p>Моделирование ситуаций реализации социокультурного компонента содержания программы.</p> <p>Разработка социокультурных проектов и портфолио, связанных со странами изучаемого языка.</p> <p>Проверяется и оценивается в ходе выполнения других</p>

		контрольных работ.
Языковая компетенция в области фонетики	Знание транскрипции изучаемого языка Умение применять на практике правила произношения, транскрибирования и чтения, оформлять высказывания и фразы интонационно грамотно	Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ.
Языковая компетенция в области лексики.	Знание 2000 слов для рецептивного усвоения, из них умение применять как минимум 600 лексических и идиоматических единиц, включающих наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека, тематическую лексику и лексику, отражающую сферу профессиональной деятельности	Контроль слов (тематического и общего характера) устный. Словарный диктант. Лексические тесты.
Языковая компетенция в области орфографии.	Применение на практике основных способов написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.	Проверяется и оценивается в ходе выполнения письменных работ
Языковая компетенция в области грамматики.	Применение на практике знаний следующих грамматических категорий и понятий: <ul style="list-style-type: none"> • Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения 	Грамматический тест Контрольная работа Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.

	<p>и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. <p>Умения распознавать и идентифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or. • Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. • Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. • Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. • Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знание и применение на практике рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.</p> <p>Умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и</p>	<p>Проверяется и оценивается как результат самостоятельной работы учащихся</p>

	<p>аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p> <p>Умения самостоятельного приобретения знаний путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки); самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации проектной работы в группах.</p>	
Компенсаторная компетенция	<p>Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • риторические вопросы; • справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозирование содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • переспрос для уточнения понимания; • перифраз/толкование, синонимы; • эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли • игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих 	<p>Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.</p>

	на понимание основного содержания текста	
--	---	--