

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С. ТИШИНА»**

(ГБОУ СПО «НОУОР (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С. ТИШИНА»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Код и наименование специальности 49.02.01. «Физическая культура»

**Нижний Новгород
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.01. «Физическая культура»**.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С.Тишина»

Разработчик: Московцева О.М., преподаватель естественнонаучных дисциплин.

Рассмотрено: методическим объединением

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>24</i>
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
индивидуальная самостоятельная работа	<i>*</i>
внеурочная самостоятельная работа	<i>*</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Экология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение в экологию	История науки. Предмет экологии. Подходы и методы экологии.	1
Общая экология	Экосистема и биогеоценоз. Свойства экосистем. Биоценоз. Биотоп. Экологическая ниша. Продуктивность экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Эволюция экосистем. Экологические сукцессии. Практическая работа №1 Практическая работа №2	9
Экологические факторы	Экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Закон минимума Либиха. Правило о лимитирующем влиянии максимума Шелфорда. Практическая работа №3	2
Популяционная экология	Внутривидовые экологические факторы. Демографические факторы. Кривые роста. Кривые выживания. r и k – зависимости. Практическая работа №4. Межвидовые взаимодействия.	3
Факторы окружающей среды и живые организмы. Адаптация к среде обитания	Механизмы адаптации. Влияние света. Фотопериодизм. Циркадные ритмы. Практическая работа №5	3
Биосфера. Ноосфера	Круговорот биогенных элементов в биосфере. Биосфера. Биогеохимические принципы В.И.Вернадского. Практическая работа №6.	4
Экология человека. Окружающая среда и здоровье человека.	Взаимодействие человек-природа. Законы экологии. Глобальные проблемы экологии. Радиоактивное загрязнение. Звук, ультразвук, СВЧ и электромагнитное излучение. Источники загрязнения среды обитания. Загрязнение атмосферы. Природные и антропогенные загрязнения воды. Твёрдые и опасные отходы. Вырубка лесов. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект. Глобальное потепление. Практическая работа № 7 Практическая работа №8.	14

	Практическая работа №9. Практическая работа №10. Практическая работа №11 Практическая работа №12	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Естествознанию»;
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупа, и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М.Черновой. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.- 302, [2]с.: ил.

Дополнительные источники:

- 1 Химическое загрязнение биосферы и его экологические последствия / Г.В. Мотузова, Е.А. Карпова.- 2013