

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ В.С. ТИШИНА»**

(ГБОУ СПО «НОУОР (техникум) имени В.С. Тишина»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование специальности

49.02.01 «Физическая культура»

**Нижний Новгород
2015 г.**

Рабочая программа дисциплины ОУД.02 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородское областное училище олимпийского резерва (техникум) имени В.С. Тишина»

Разработчики: Семенова Н.Ю.
Кузнецова Ю.В.

Рассмотрено: методическим объединением

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г. /И.А. Игнатьева/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

дисциплина относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	111
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
реферат, проект	27
грамматический тренинг	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Ведение в предмет. Диагностика ЗУН	1	2
Раздел 1	Раздел 1 реализуется через:	86	
Человек и окружающий мир	практические занятия	3	
	контрольные работы	40	
	самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа над проектом	15	
Тема 1.1 Описание людей	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	9	
	1 Развитие языковой компетенции по теме «Алфавит, транскрипция»	3	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Внешность и характер человека»	4	2
	3 Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества и профессии»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1 Выполнение фонетических упражнений	3		
Тема 1.2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия	6	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Моя семья»	3	3
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Семейные ценности в странах изучаемого языка»	1	2
	3 Развитие языковой компетенции по теме «Имя существительное»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка проекта «Моя семья»	1	
2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное»	2		
Тема 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия	8	
	1 Развитие речевой компетенции по теме «Мой дом, квартира»	2	2
	2 Развитие речевой компетенции по теме «Условия проживания»	2	2
	3 Развитие языковой компетенции по теме «Артикль»	4	3
	Контрольная работа №1 «Имя существительное. Артикль»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка проекта «Мой дом – моя крепость»	2	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль»	3	

Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мой родной город»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Городской и сельский уклады жизни, их преимущества и недостатки»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Местоимения»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка проекта «Мой родной город»	2	
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимение»	1		
Тема 1.5 Досуг	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия		6	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня. Выходной день»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Увлечения. Хобби»	2	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Имя прилагательное, наречие»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»		3	
Тема 1.6 Человек, здоровье спорт	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Человек и его здоровье»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Спорт и здоровый образ жизни»	3	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Продукты, питание»	2	3
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Простое предложение и его функциональные типы»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»		4		
Тема 1.7 Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		11	
	Практические занятия		6	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Климат и погодные условия»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Влияние географического положения на жизнь людей».	1	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»	2	2
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система настоящего времени»	2	3
	Контрольная работа №2 «Система настоящего времени»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка проекта «Проблемы экологии в моем регионе»	2	
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящего времени»	2		

Тема 1.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		14	
	Практические занятия		11	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции России»	4	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка»	3	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система прошедшего времени»	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка проекта «Обычаи моего родного края»		3		
Тема 1.9 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Мир современных профессий»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня современного человека»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система будущего времени»	4	3
	4	Развитие языковой компетенции по теме «Система модальности»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка проекта «Портрет современного человека»	2	
2.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система модальности»	2		
Тема 1.10 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		10	
	Практические занятия		7	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство России»	4	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство стран изучаемого языка»	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подготовка проекта «Политическое устройство страны изучаемого языка»	3		
Тема 1.11 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия		6	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Телевидение и радио»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Газеты и журналы»	2	2
	3	Развитие речевой компетенции по теме «Роль интернета в моей жизни»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Подготовка проекта «Интернет в моей жизни»	3		
	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия		6	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Развитие науки и техники»	2	2

Тема 1.12 Научно-технический прогресс	2	Развитие речевой компетенции по теме «Современные достижения»	2	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Система залогов»	2	2
	Контрольная работа №3 «Страдательный и действительный залогов»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система залогов»	2	
Раздел 2	Раздел 2 реализуется через:		24	
Человек в современном мире	практические занятия		2	
	контрольные работы		18	
Тема 2.1 Описание людей	самостоятельная работа обучающегося,		12	
	в том числе работа над проектом			
	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив и герундий»	3		
Тема 2.2 Планирование времени	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Ритмы современной жизни»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка проекта «Мой рабочий день»	3	
Тема 2.3 Условия проживания, система социальной помощи	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		3	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Система социальной помощи»	1	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Виды пособий».	2	2
	Контрольная работа №4 «Инфинитив и герундий»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка проекта «Службы спасения»	3	
Содержание учебного материала		3		
Практические занятия		2		
1	Развитие речевой компетенции по теме «Отношения между полами»	1	2	

Тема 2.4 Межличностные отношения	2	Развитие речевой компетенции по теме «Расовые отношения и воспитание толерантности»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовка проекта «Мировые конфессии в России»	1	
Тема 2.5 Профессии и профессиональный рост	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		5	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Карьера»	2	2
	2	Развитие речевой компетенции по теме «Профессиональные качества»	1	2
	3	Развитие языковой компетенции по теме «Сложное дополнение»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка проекта «История успеха»	2	
Тема 2.6 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Сообщение новостей»	2	2
	2	Развитие языковой компетенции по теме «Сложные предложения»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка проекта «Выпуск новостей»	4	
Тема 2.7 Реклама	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия		2	
	1	Развитие речевой компетенции по теме «Роль рекламы в жизни современного человека»	2	2
Контрольная работа №5 «Сложное дополнение»			1	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Выполнение грамматических упражнений по временам		2	
			<i>Всего</i>	<i>175</i>
			<i>Введение</i>	<i>1</i>
			<i>Практические занятия</i>	<i>110</i>
			<i>Контрольные работы</i>	<i>5</i>
			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>
			<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<i>58</i>
			<i>В том числе: проектная деятельность</i>	<i>27</i>
			<i>грамматический тренинг</i>	<i>31</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка и учебного кабинета немецкого языка, компьютерного класса, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, магнитно-маркерная доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.

Технические средства обучения: проигрыватель для компакт-дисков, компьютер, проектор и \ или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература (английский язык):

1. Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. – 14-е изд. –М.:Просвещение, 2012. – 351 с.: ил.
2. Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян. – изд. 23-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318, [1]с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

Дополнительная литература (английский язык):

1. English reading rules as they are, НГЛУ им Н.А. Добролюбова, 2009 – 39 с.
2. Sweeney G. Ideas and Issues Pre-Intermediate. : Учебное пособие - 2 изд. Титул, 2010
3. V.Evans, N.O'Sullivan. "Glick On-1", St.book. Express Publishing, 2010.
4. Афанасьева О.В., V. Evans. Let me tell you about Russia. – Учебное пособие для Российских школ (допороговый уровень) –Express Publishing – Центрком, 2009.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2009 – 416 с. (с аудио приложением в 1 диске)
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд.: СПб.: КАРО, 2011
7. Кузовлев В.П. и др. Английский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательной школы – изд. 3, исправленное: М.: Просвещение – 2009
8. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, начинающих изучать английский язык – СПб.: КАРО, 2009. – 244 с.
9. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому: Учебное пособие для студентов, изучающих английский язык – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с.
10. Цветкова И.В. и др. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен. Издание 5.: Москва, Глосса-пресс, 2012

Интернет ресурсы:

Yandex(www.yandex.ru), Yahoo! (www.yahoo.com), Google Scholar(www.google.com), Mail(www.mail.ru)
Rambler(www.rambler.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Речевая компетенция в области устной монологической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; • рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. 	Оценка монологического высказывания
Речевая компетенция в области диалогической речи	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; • осуществлять запрос и обобщение информации; • обращаться за разъяснениями; • выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; • вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение. 	Оценка диалогического высказывания
Речевая компетенция в области аудирования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую 	Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного \ увиденного: - тест по содержанию

	информацию.	- определение истинности\ложности высказываний - заполнение пропусков в тексте и т.п.
Речевая компетенция в области чтения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • предвосхищать возможные события, факты; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • понимать аргументацию; • извлекать необходимую, интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному. 	Оценка навыков чтения и понимания прочитанного: - тест по содержанию; - определение истинности\ложности высказываний; - заполнение пропусков в тексте; - ответы на вопросы по тексту; - пересказ прочитанного.
Речевая компетенция в области письменной речи	Умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • письмо в газету, журнал; • небольшой рассказ (эссе); • заполнение анкет, бланков; • изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); • составление плана действий; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом	Оценка письменного высказывания
Социокультурная компетенция	Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.	Моделирование ситуаций реализации социокультурного компонента содержания программы. Разработка социокультурных проектов и портфолио, связанных со странами изучаемого языка. Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ.
Языковая компетенция в области	Знание транскрипции изучаемого языка Умение применять на практике правила произношения, транскрибирования и чтения,	Проверяется и оценивается в ходе выполнения других

фонетики	оформлять высказывания и фразы интонационно грамотно	контрольных работ.
Языковая компетенция в области лексики.	Знание 2000 слов для рецептивного усвоения, из них умение применять как минимум 600 лексических и идиоматических единиц, включающих наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека, тематическую лексику и лексику, отражающую сферу профессиональной деятельности	Контроль слов (тематического и общего характера) устный. Словарный диктант. Лексические тесты.
Языковая компетенция в области орфографии.	Применение на практике основных способов написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.	Проверяется и оценивается в ходе выполнения письменных работ
Языковая компетенция в области грамматики.	<p>Применение на практике знаний следующих грамматических категорий и понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; понятие согласования времен и косвенная речь. • Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. • Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. • Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, 	Грамматический тест Контрольная работа Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.

	<p>объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. • Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. • Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголовв Present Simple/Indefinite длявыражениядействийвбудущемпосле if, when. <p>Умения распознавать и идентифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложениясложнымдополнениемтипа I want you to come here; сложноподчиненныепредложениясоюзамифor, as, till, until, (as) though; сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French.Предложениясоюзаминeither...nor, either...or. • Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. • Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. • Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. • Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знание и применение на практике рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.</p> <p>Умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.</p>	<p>Проверяется и оценивается как результат самостоятельной работы учащихся</p>

	<p>Умения самостоятельного приобретения знаний путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки); самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации проектной работы в группах.</p>	
Компенсаторная компетенция	<p>Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); • риторические вопросы; • справочный аппарат (комментарии, сноски); • прогнозирование содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); • понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; • переспрос для уточнения понимания; • перифраз/толкование, синонимы; • эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли • игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста 	<p>Проверяется и оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений.</p>
<p>Итоговый контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета</p>		