

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.С.ТИШИНА
(ГБПОУ «НОУОР ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ**

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

**Нижний Новгород
2015**

Рабочая программа дисциплины ОП.06 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБПОУ «Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В.С. Тишина»

Разработчик: Баландина Светлана Эльбрусовна

Одобрена методическим объединением 20.11.2015г. (протокол № 3)

В программе учебной дисциплины используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ФК – физическая культура

ФКиС – физическая культура и спорт

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	8
2.Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.Условия реализации учебной дисциплины	22
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной дисциплины ОП	Код	Формулировка ОК ПК
Психология	ОП.06.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

		ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
		ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
		ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
		ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
		ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
		ПК 1.9
		ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
		ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.7.

		ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
		ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
		ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл П.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной объем учебной нагрузки обучающегося 328 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 219 часов и самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	219
в том числе:	
лекции	211
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
в том числе:	
рефераты	29
внеаудиторная самостоятельная работа, презентации	80

2.2 Тематический план изучения дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в психологию	30	2	20	52
Раздел 2. Общая психология	48	2	40	90
Раздел 3. Возрастная психология и психология развития	63	4	20	87
Раздел 4. Педагогическая психология	68		29	97
Дифференцированный зачет	2			2
Итого:	211	8	109	328

2.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука

1. Понятие «психология». Особенности психологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект исследования психологии.

Тема 2. Методы психологии

1. Понятие «метод».
2. Объективные методы психологии.
3. Методы описания и понимания психологии человека.
4. Методы психологической практики.

Тема 3. Отличие житейской психологии от научного знания

1. Фундаментальными условиями существования человека. Источник житейской психологии.
2. Научная психология.
3. Обыденные психологические знания и научная психология.

Тема 4. Этапы становления и развития психологии

1. Донаучный период.
2. Научный (философский) период.
3. Ассоцианистическая психология.
4. Экспериментальная психология.
5. Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы 10 - 30-е годы XX в.
6. Дальнейшее развитие психологических школ 40 – 60-е годы XX в.
7. Современная психология 60-е годы – начало XXI в.

Тема 5. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики

1. Мозг и психика. Строение нервной системы человека.
2. Структура психики.
3. Функции психики.

Тема 6. Классификация психических явлений

1. Психические процессы.

2. Психические состояния.
3. Психические свойства личности.

Тема 7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза

1. Эволюция психики.
2. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики.
3. Психика, поведение, деятельность.

Тема 8. Сознание как высшая форма психики

1. Понятие «сознание». Функция сознания.
2. Состояния сознания.
3. Структура человеческого сознания.

Тема 9. Психика и деятельность

1. Психика и формы проявления психики.
2. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского.
3. Деятельность и её виды.

Тема 10. Основные виды деятельности

1. Виды деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Специфика деятельности.

Раздел 2. Общая психология

Тема 11. Общее понятие об ощущении

1. Понятие об ощущении.
2. Функции ощущений.
3. Физиологические механизмы ощущений.
4. Закономерности и свойства ощущений.
5. Особенности отдельных видов ощущений.

Тема 12. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений

1. Определение восприятия, представление. Общая характеристика восприятия. Функции восприятия.

2. Отличие и сходство ощущений, восприятий, представлений.
3. Физиологические основы восприятия.
4. Классификация видов восприятия.
5. Свойства восприятия.

Тема 13. Внимание

1. Определение, критерии, психические функции внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Свойства внимания.
4. Виды внимания.

Тема 14. Память

1. Общие понятия и основные теории памяти.
2. Основные свойства и функции памяти.
3. Физиологические основы памяти.
4. Виды памяти.
5. Характеристики памяти.

Тема 15. Мышление

1. Понятие о мышлении. Мышление как процесс решения задач. Мышление как интеллектуальная деятельность.
2. Мыслительные операции – общая характеристика.
3. Формы мышления.
4. Функции мышления.
5. Классификация видов мышления. Понятие о творчестве. Творческое мышление.

Тема 16. Воображение

1. Понятие «воображение». Общая характеристика.
2. Физиологические основы воображения.
3. Виды воображения.
4. Приемы воображения.

Тема 17. Речь как характеристика личности

1. Речь. Становление речи.
2. Речь и мышление. Виды речи.

Тема 18. Воля

1. Волевая регуляция поведения. Общее понятие о воле.
2. Структура волевого действия. Особенности принятия решений.

Тема 19. Психические состояния человека

1. Понятие «психические состояния человека».
2. Основные виды и характеристика психических состояний человека.
3. Классификация психических состояний.

Тема 20. Личность

1. Понятие личности в психологии. Личность и общество.
2. Теории личности.
3. Типология личности.
4. Направленность личности. Развитие личности. Теория мотивации.

Тема 21. Характер

1. Понятие «характер». Общая характеристика характера.
2. Основные составляющие в структуре характера.

Тема 22. Темперамент

1. Понятие «темперамент». Темперамент - биологический фундамент личности.
2. Свойства и типы темперамента.

Тема 23. Способности

1. Психологический механизм и структура способностей.
2. Задатки и способности.
3. Уровни развития способностей.

Тема 24. Общение

1. Понятие общения.
2. Основные средства и функции общения.
3. Психология межличностных отношений.

Раздел 3. Возрастная психология и психология развития

Тема 25. Понятие о возрастной психологии как науке

1. Понятие о возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.

Тема 26. Периодизации психического развития

1. Проблема возрастной периодизации психического развития.
2. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
3. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

Тема 27. Социальная ситуация развития

1. Понятие «социальная ситуация развития».
2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

Тема 28. Ведущая деятельность

1. Ведущая деятельность. Ее характеристики и особенности.
2. Вид ведущей деятельности на различных этапах возрастного развития.

Тема 29. Учение о зонах актуального и ближайшего развития Л.С. Выготского

1. Зона актуального развития Л.С. Выготского.
2. Зона ближайшего развития Л.С. Выготского.

Тема 30. Понятие о кризисах развития

1. Понятие о кризисах развития. Общая характеристика кризисов.
2. Виды кризисов.

Тема 31. Понятие о новообразованиях возраста

1. Понятие о новообразованиях возраста.
2. Проблема возрастных психологических новообразований.

Тема 32. Психологические особенности детей младенческого возраста

1. Общая характеристика младенческого возраста.
2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
3. Особенности ведущей деятельности в младенческом возрасте.
4. Кризисы младенческого возраста.
5. Общение младенца: сознательная улыбка и комплекс оживления.
6. Развитие речи в младенческом возрасте.

7. Особенности становления психических познавательных процессов младенца.

Тема 33. Психологические особенности детей раннего возраста

1. Общая характеристика раннего возраста.
2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
3. Особенности ведущей деятельности в раннем возрасте.
4. Новообразования раннего возраста.
5. Кризис 3 лет.
6. Развитие речи в раннем возрасте.
7. Восприятие как основной психический процесс в раннем детстве.
8. Особенности развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3 лет.
9. Специфика общения родителей с ребенком 3 лет с целью преодоления кризиса.

Тема 34. Психологические особенности детей дошкольного возраста

1. Общая характеристика дошкольного возраста.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
3. Особенности игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
4. Виды игр. Особенности игровой деятельности дошкольника.
5. Ситуативно - личностное и внеситуативно - познавательная форма общения в дошкольном возрасте.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте.
7. Особенности формирования психических познавательных процессов.
8. Кризис 7 лет.
9. Подготовка к школе.

Тема 35. Психологические особенности младшего школьника

1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Речь младшего школьника.
6. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Тема 36. Психология подросткового возраста

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Особенности общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте.
4. Кризис подросткового возраста.
5. Новообразования подросткового возраста.
6. Особенности формирования познавательной сферы подростка.
7. Особенности формирования волевой регуляции поведения в подростковом возрасте.

Тема 37. Юношеский возраст

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Социальная ситуация развития юношей.
3. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
4. Кризисы юношеского возраста.
5. Новообразования юношеского возраста.
6. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Тема 38. Психология зрелости

1. Общая характеристика зрелого возраста.
2. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
3. Особенности ведущей деятельности в зрелом возрасте.
4. Кризис среднего возраста.
5. Новообразования зрелого возраста.
6. Особенности развития личности в зрелом возрасте.

Тема 39. Геронтогенез

1. Общая характеристика пожилого возраста.
2. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 40. Педагогическая психология как наука

1. Предмет педагогической психологии.

2. Задачи педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.

Тема 41. Становление и развитие педагогической психологии

1. Становление педагогической психологии.
2. Характеристика этапов развития педагогической психологии.

Тема 42. Связь педагогической психологии с другими науками

1. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Тема 43. Методы педагогической психологии

1. Методы педагогической психологии.
2. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 44. Разделы педагогической психологии

1. Структура педагогической психологии.
2. Психология обучения.
3. Психология воспитания.
4. Психология учителя.

Тема 45. Психология воспитания как наука

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Принципы воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Формы воспитания.
6. Контроль и оценка результата.

Тема 46. Механизмы формирования личности

1. Виды механизмов формирования личности.
2. Динамика развития механизмов формирования личности.

Тема 47. Особенности формирования личности в семье

1. Особенность семейного воспитания.
2. Принципы семейного воспитания.
3. Основные требования в семейном воспитании.

4. Традиции семейного воспитания. Семейные ценности.
5. Семья как фактор воспитания личности ребенка.
6. Стили семейного воспитания.

Тема 48. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности

1. Понятие о развитии.
2. Роль наследственности в развитии человека.
3. Роль среды в формировании личности.

Тема 49. Структура воспитательного процесса

1. Основные компоненты воспитательного процесса.
2. Внутренняя структура процесса воспитания.

Тема 50. Психология обучения как наука

1. Сущность процесса обучения.
2. Основные структурные элементы обучения как системы.

Тема 51. Общее понятие об учебной деятельности

1. Характеристика процесса обучения.
2. Учение как деятельность.
3. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты.

Тема 52. Учение Л.С. Выготского о зонах развития

1. Общие закономерности психического развития.
2. Зоны развития Л.С. Выготского.

Тема 53. Виды мотивов

1. Мотивы личности.
2. Деятельностные мотивы.
3. Сознательно обоснованные мотивы.

Тема 54. Особенности формирования мотивации к учению

1. Понятие «учебная мотивация», её характеристика.
2. Мотивационная ориентация.

Тема 55. Учебная задача и учебные действия. Отличие учебной задачи от практической задачи

1. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам.
2. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий.

Тема 56. Классификация учебных задач Д. Толлингеровой

1. Цель и действие при составлении учебной задачи.
2. Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой.

Тема 57. Действия контроля и оценки

1. Действия контроля и оценки.
2. Самоконтроль и самооценивание ученика.

Тема 58. Теория поэтапного усвоения учебных действий П.Я. Гальперина

1. Понятие «теория поэтапного усвоения учебных действий».
2. Этапы формирования учебного действия.

Тема 59. Психологическая природа процесса усвоения

1. Формирование научных понятий у учащихся.
2. Психологические компоненты усвоения знаний.

Тема 60. Анализ понятия «действие» в теории поэтапного формирования умственных действий

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Структурные и функциональные части действия. Анализ понятия «действие» в теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Форма действия.
4. Развернутость и освоенность действия.

Тема 61. Свойства действий

1. Понятие «параметры действия».
2. Свойства действий.

Тема 62. Ориентировочная основа действия

1. Способы формирования научных понятий.
2. Условия формирования понятий.
3. Управление процессом формирования понятий.

4. Типы ориентировочной основы действия.

5. Этапы формирования учебного действия.

Тема 63. Психология труда учителя

1. Профессия учителя.

2. Типы профессий.

3. Понятие о профессиональной пригодности.

4. Учитель как субъект педагогического труда. Личность учителя.

5. Мотивация учителя. Виды профессиональных мотивов.

6. Педагогические центрации по А.Б. Орлову.

7. Структура педагогических способностей.

8. Профессиональное педагогическое сознание.

9. Уровни педагогических способностей.

Тема 64. Я-концепция учителя

1. Понятие «Я-концепция учителя».

2. Виды педагогических Я-концепций.

Тема 65. Педагогическая деятельность учителя

1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.

4. Психологические требования к личности учителя.

5. Проблемы педагогического общения.

6. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

7. Психологические особенности педагогического коллектива.

8. Профессиональные деформации.

Тема 66. Условия эффективного педагогического общения

1. Условия эффективного педагогического общения.

2. Техники эффективного педагогического общения.

Примерная тематика рефератов

1. Характер как составляющая личности.
2. Способности и одаренность.
3. Социально - психологические методы формирования и изучения командной сплоченности.
4. Межличностное обучение в спортивной деятельности.
5. Диагностика направленности личности тренера.
6. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте.
7. Физическое воспитание школьников в воспитательном процессе.
8. Социально - психологические особенности больших и малых групп.
9. Стресс в спортивной деятельности.
10. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
11. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.
12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
13. Развитие у школьников творческого мышления на уроках физической культуры.
14. Факторы, определяющие активность и эмоциональность школьников на уроках физической культуры.
15. Психология спорта.
16. Психологическая структура спортивной деятельности.
17. Развитие психики человека и животного.
18. Роль самооценки в самовоспитании старших школьников.
19. Психологическая характеристика коллектива и личности.
20. Реакции в спортивной деятельности.
21. Психологическая характеристика групп.
22. Закономерности психического развития младшего школьника.
23. Психология в современном спорте.
24. Теоретический анализ проблемы способностей и одаренности в психологической литературе.
25. Агрессия в младшем школьном возрасте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 24 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев Б.Ц.
Психология в работе учителя: В 2 кн.—М.: Гуманит.издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 240с.: ил.— (Психология для всех).
2. Гальперин П.Я.
Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2011. — 400с.
3. Гамезо М.В.
Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова. — М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2012. — 352с.

4. Гогунев Е.Н.,
Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.Н.Гогунев, Б.И.Мартыанов. — 2-е изд., дораб. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 224с.
5. Ильин Е.П.
Психология спорта / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 352с.: ил.— (Серия «Мастера психологии»).
6. Крайг Г.
Психология развития/ Г.Крайг, Д.Бокум. — 9-е изд.—СПб.: Питер, 2013.—940с.:ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Лурия А.Р.
Лекции по общей психологии / А.Р.Лурия. — СПб.: Питер, 2012. — 320с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
8. Немов Р.С.
Общая психология. В 3т. : учебник / Р.С.Немов. — 6-е изд., перераб.и доп.—М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 726с.— Серия: Магистр.
9. Рогов Е.И.
Психология человека / Е.И. Рогов. — М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 320с.: ил.— (Азбука психологии).
10. Родионов А.В.
Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. — М.: Издательский центр Академ. проспект, 2012. — 204с.
11. Рубинштейн С.Л.
Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн . — СПб.: Питер, 2014. — 712с.
12. Столяренко Л.Д.
Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н / Д: Феникс, 2013. — 317, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Тарас А.Е.
Психология спорта. Хрестоматия / А.Е. Тарас. — М.: Издательский центр Харвест, 2011. — 131с.

14. Талызина Н.Ф.

Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Талызина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru/>
2. <http://psy.rin.ru/>
3. <http://psycheia.ru/>
4. <http://progressman.ru/communication/>
5. http://vk.com/best_psychology
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общение>
7. <http://www.abe.com.ua/>
8. <http://www.orator.ru/rass13.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владеет знаниями по психологии при решении педагогических задач.	<p>Текущий контроль в форме Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса -отчета по практическим занятиям -защиты рефератов -дифференцированного зачета. <p>Методы устного контроля: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения по практикуму.</p> <p>Практические работы: наблюдение, систематическое изучение учащихся и их работ, проявление поведения говорящего о сформированности умений и навыков, пользование книгой и проблемные ситуации</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p>Показатели сформированности знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение понятиями, фактами; -Владение научной проблемой; -Владение закономерностями и правилами; -Владение методами. <p style="text-align: center;">Показатель сформированности умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование; -Построение алгоритма; -Выполнение комплекса действий; -Самоанализ результатов выполнения действий. <p style="text-align: center;">Показатели сформированности навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организаторские и ораторские навыки.
Определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	
Разбирается в психологии как науке, ее связях с педагогической наукой и практикой; Владеет основами психологии личности, закономерностями психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
Определяет периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
Определяет психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте, особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.	
Разбирается в психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
Определяет психологию творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).	
Ориентируется в психологии	

тренировочного процесса; в основах спортивной психодиагностики.	Итоговый контроль в форме экзамена
---	------------------------------------