

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ИМЕНИ В.С.ТИШИНА
(ГБПОУ «НОУОР ИМЕНИ В.С.ТИШИНА»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Код и наименование специальности 49.02.01 «Физическая культура»

**Нижний Новгород
2015**

Рабочая программа дисциплины ОП.05 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация–разработчик: ГБПОУ «Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В.С. Тишина»

Разработчик: Баландина Светлана Эльбрусевна

Одобрена методическим объединением 20.11.2015г. (протокол № 3)

В программе учебной дисциплины используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ОП – общепрофессиональная дисциплина

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ФК – физическая культура

ФКиС – физическая культура и спорт

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	8
2.Структура и содержание учебной дисциплины	10
3.Условия реализации учебной дисциплины	18
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебной дисциплины ОП	Код	Формулировка ОК ПК
Педагогика	ОП.05.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
		ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
		ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
		ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
		ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
		ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
		ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
		ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
		ПК 1.9
		ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
		ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
		ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
		ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и

		мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
		ПК 2.7
		ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
		ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
		ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины в Дополнительном профессиональном образовании не используется

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл П.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов и самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции	98
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
рефераты	20
внеаудиторная самостоятельная работа, презентации	35

2.2 Тематический план изучения дисциплины

Раздел дисциплины, тема	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение в профессию	15	1	5	21
Тема 1. Понятие о педагогической профессии	8	1	3	12
Тема 2. Профессиональные функции и роли педагога	7		2	9
Раздел 2. Общие основы педагогики	15	2	10	27
Тема 3. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции.	5		4	9
Тема 4. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс	5	1	4	10
Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике	5	1	2	8
Раздел 3. Теория и методика воспитания	15	4	5	24
Тема 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы, содержание и направления воспитания	5	1	1	7

Тема 7. Формы и методы воспитания	5	1	2	8
Тема 8. Воспитательные системы. Развитие личности в коллективе	5	2	2	9
Раздел 4. Теория обучения	15	2	10	27
Тема 9. Дидактика (теория обучения) как отрасль педагогической науки	2		2	4
Тема 10. Сущность процесса обучения	2	1	2	5
Тема 11. Содержание и уровни образования	2	1	2	5
Тема 12. Методы, формы и средства обучения	2		1	3
Тема 13. Закономерности и принципы обучения	2		1	3
Тема 14. Проверка и оценка знаний	2		1	3
Тема 15. Анализ современных дидактических концепций. Различные виды обучения	3		1	4
Раздел 5. Педагогические технологии	15	2	10	27
Тема 16. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач	2	1	1	4
Тема 17. Репродуктивные и алгоритмические технологии: технологии организации и управления процессом учения	3		2	5
Тема 18. Продуктивные технологии: технологии формирования у учащихся творческого мышления и опыта творческой деятельности. Личностно-ориентированные технологии	2		2	4
Тема 19. Технологии взаимообучения и самообучения	2		1	3
Тема 20. Технологии организации развивающей деятельности	3		2	5
Тема 21. Технология педагогического взаимодействия и воздействия на личность и группу	3	1	2	6
Раздел 6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	15	1	10	26
Тема 22. Коррекционная педагогика	8		6	14
Тема 23. Основы специальной	7	1	4	12

психологии				
Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение образования	8		5	14
Тема 24. Российское и международное образовательное законодательство	4		2	6
Тема 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	4		3	8
Итого:	98	12	55	165

2.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в профессию.

Тема 1. Понятие о педагогической профессии

Сущность педагогической профессии. Основные этапы становления, развития педагогической профессии и перспективы ее развития. Социальный педагог как педагогическая профессия. Педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности, ее цели и задачи, структура и виды. Обучение и воспитание как основные виды педагогической деятельности. Инновационная деятельность как особый вид педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональные функции и роли педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Деловой этикет. Правила взаимодействия на современном рынке труда. Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога.

Педагогическое общение. Гуманистическая позиция педагога. Сравнительный анализ гуманистического и авторитарного стилей педагогического взаимодействия. Личность педагога в профессии. Имидж педагога. Профессиональная самопрезентация. Метод профессионального портфолио педагога.

Специализация в работе. Виды социальных институтов. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Тема 3. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Структура педагогической науки, ее отрасли. Связь педагогики с другими науками.

Взаимодействие педагогической теории и практики. Методы исследования педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс.

Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Воспитание и обучение, их взаимосвязь и специфические особенности. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их характеристика. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике.

Целостность, неделимость личности, социальной и биологической природы человека. Естественная природа и социальная сущность человека. Физическое, психическое, социальное развитие личности. Источники и факторы развития личности. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Зависимость целей образования от историко-социальных условий общества. Развитие целей в истории педагогики. Современный подход к определению целей педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

Тема 6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы, содержание и направления воспитания.

Своеобразие воспитания. Воспитание как двусторонний, субъект-субъектный целенаправленный процесс духовного развития ребенка, его интересов, потребностей, убеждений, личностных качеств. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Социализация как процесс адаптации личности в обществе.

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, и принципы воспитания. Различные подходы к определению содержания воспитания: традиционный, комплексный, воспитание отношений и т.д. Основные направления воспитания.

Тема 7. Формы и методы воспитания.

Понятие о методах воспитания. Многообразие методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Проблема выбора методов воспитания и педагогические условия их применения. Методы формирования положительного поведения. Игра, ее виды и значение в воспитании младших школьников. Методы

стимулирования положительного поведения. Методы самовоспитания. Взаимосвязь различных методов воспитания, их система.

Роль деятельности и общения в воспитании. Формы организации воспитания. Мероприятия и коллективные творческие дела, их отличительные особенности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 8. Воспитательные системы. Развитие личности в коллективе.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Стадии развития коллектива. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива. Традиции, стиль и тон в коллективе. Система перспективных линий – закон движения коллектива. Отношения между членами коллектива, их многообразие. Самоуправление в коллективе. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в коллективе. Изменение роли педагога – воспитателя на различных стадиях развития коллектива. Методы изучения уровня развития коллектива. Коллективная творческая деятельность

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Раздел 4. Теория обучения.

Тема 9. Дидактика (теория обучения) как отрасль педагогической науки.

Дидактика как наука. Предмет и объект. Задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции

Тема 10. Сущность процесса обучения.

Категории «научение» и «обучение». Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Структура и функции процесса обучения. Звенья процесса усвоения. Методологическая основа теории обучения. Противоречие как движущая сила процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество ученика и учителя.

Тема 11. Содержание и уровни образования.

Понятие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Виды образовательных программ. Общее, политехническое, профессиональное образование. Уровни общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Учебные планы, их виды. Учебные программы, структура, виды. Учебники. Требования к ним.

Тема 12. Методы, формы и средства обучения.

Понятие о методе обучения. Различные классификации методов обучения. Их значения. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, Голанта, Ю.К. Бабанского. Современные модели организации обучения. Классификация средств обучения.

Формы организации обучения и формы учебной работы. Их соотношение. История возникновения и развития классно-урочной формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков.

Тема 13. Закономерности и принципы обучения.

Понятие о принципе обучения. Правила обучения. Исторический характер принципов и правил обучения. Взаимосвязь принципов. Характеристика принципов (сущность и реализация на практике). Закономерности процесса обучения.

Тема 14. Проверка и оценка знаний.

Функции проверки и оценки знаний. Виды проверки. Методы и формы проверки, оценка их эффективности. Виды оценки. Поиски новой, более совершенной оценки знаний.

Тема 15. Анализ современных дидактических концепций. Различные виды обучения.

Классификация основных видов обучения. Определение достоинств и недостатков каждого вида обучения. Традиционное, развивающее, знаково-контекстное, дистантное, программированное, личностно-ориентированное обучение. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 16. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Понятие "педагогические технологии" (ПТ). Педагогические технологии (ПТ) и мастерство педагога. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технология конструирования, осуществления педагогического процесса и контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Диагностирование, прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Организация, педагогическое регулирование и коррекция образовательного процесса. Учет и анализ результатов функционирования педагогического процесса. Технология контроля и оценки.

Тема 17. Репродуктивные и алгоритмические технологии: технологии организации и управления процессом учения

Технология полного усвоения знаний (ТПУ). Технология В.Ф. Шаталова: интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного

материала. Новые информационные технологии, мультимедиа-технологии. Технология модульного обучения.

Тема 18. Продуктивные технологии: технологии формирования у учащихся творческого мышления и опыта творческой деятельности. Личностно-ориентированные технологии.

Технология проблемного и эвристического обучения. ТРИЗ - педагогика. Технология проектной и исследовательской деятельности. Диалоговые технологии: организация дискуссий, диспутов, дебатов.

Технология личностно-ориентированного образования. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 19. Технологии взаимообучения и самообучения

Коллективный способ обучения (КСО). Обучение в сотрудничестве. Работа в малых группах. Адаптивная система обучения (АСО). . Технология "Чтение и письмо для развития критического мышления" (ЧПКМ).

Тема 20. Технологии организации развивающей деятельности

Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации различных видов развивающей деятельности. Шоу-технологии. Игровые технологии.

Тема 21. Технология педагогического взаимодействия и воздействия на личность и группу

Понятие "педагогическое воздействие". Технология педагогического общения. Основные элементы технологии педагогического воздействия. Дополнительные элементы технологии педагогического воздействия.

Раздел 6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Тема 22. Коррекционная педагогика

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Коррекционно-педагогическая деятельность, ее основные формы и направления. Школьная дезадаптация. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Типы коррекционно-развивающих учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Тема 23. Основы специальной психологии

Норма и отклонение в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Причины аномального развития. Дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Особенности невралгических расстройств у детей и подростков.

Раздел 7. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 24. Российское и международное образовательное законодательство

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного

законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Тема 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов

1. Виды и формы обучения.
2. Педагогика как наука.
3. Дополнительное образование.
4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
5. Современные образовательные технологии.
6. Детский коллектив и формирование личности.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Педагог как субъект педагогического процесса.
9. Сущность, функции, формы, планирование работ классного руководителя.
10. Внеклассная работа по физическому воспитанию.
11. Личность учителя.
12. Методы стимулирования.
13. Организация и проведение уроков по физической культуре.
14. Физическое воспитание ребенка как становление личности.
15. К.Д. Ушинский и его вклад в педагогическую науку.
16. Я.А. Коменский и его вклад в педагогическую науку.
17. Педагогическое общение.
18. Воспитание как часть педагогического процесса.
19. Педагогическая культура.
20. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори - педагогические концепции.
21. Технологии развивающего обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета -
Психологии и педагогики

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- Шкафы, тумбочки, стенды
- Рабочее место (парты и стулья) на 24 обучающихся
- Рабочее место (стол и стул) преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Сластенин В.А.

Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонкас Б.Б.

Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонкас. — М.: Издательский центр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. — 176с.

2. Бордовская Н.В.

Педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — М.: Издательский центр «Питер», 2012.— 304с.: ил.—(Серия «Учебное пособие»).

3. Ефремов О.Ю.

Педагогика: краткий курс / Ефремов О.Ю.— М.: Издательский центр «Питер», 2011.— 256с.: ил.— (Серия «Краткий курс»).

4. Загвязинский В. И.

Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Загвязинский.— 3-е изд., испр.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.— 192с.

5. Коджаспирова Г.М.

Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Г.М.Коджаспирова. — М.: Издательский центр АЙРИС-ПРЕСС, 2011. — 252с.

6. Корнева Л.В.

Психологические основы педагогической практики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Корнева. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 157с.

7. Краевский В.В.

Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.—256с.

8. Лихачев Б.Т.

Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов / Б.Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2011. — 607с.

9. Подласый И.П.

Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб.для студентов вузов / И.П. Подласый. — 2-е изд.,испр. и доп. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. — 463с.: ил.—(Педагогика и воспитание).

10. Ситаров В.А.

Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.

11. Сластенин В.А..

Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 480с.

12. Талызина Н.Ф.

Педагогическая психология: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Талызина. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://pedagogic.ru/>
4. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
5. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
6. <http://paidagogos.com/>
7. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Оценивает постановку цели и задач.	<p>Текущий контроль в форме</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса -отчета по практическим занятиям -защиты рефератов <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экзамена <p>Методы устного контроля: беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы.</p> <p>Практические работы: наблюдение, систематическое изучение учащихся и их работ, проявление поведения говорящего о сформированности умений и навыков. Дидактические тесты.</p> <p>Пользование книгой и проблемные ситуации</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p>Показатели сформированности знаний: владение понятиями, фактами; владение научной проблемой; владение закономерностями и правилами; владение методами.</p> <p>Показатели сформированности умений: моделирование; построение алгоритма; выполнение комплекса действий; самоанализ результатов выполнения действий.</p> <p>Показатели сформированности навыков: организаторские и ораторские навыки.</p>
Определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
Определяет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
Владеет принципами обучения и воспитания; особенностями содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
Разбирается в формах, методах и средства обучения и воспитания в их педагогических возможностях и условиях применения;	
Определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	

дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания.

Определяет понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику.

Ориентируется в особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогическими основами, оценочной деятельностью педагога

Итоговый контроль в форме экзамена